

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีภารกิจหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 รายงานข้อมูลจำแนกตามกลุ่มคัดกรอง(กลุ่มปกติ เสี่ยง เสพ และค่า) และโดยแยกกลุ่มตามระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3, ม.4-ม.6)

1.1 กระบวนการและวิธีการคัดกรองนักเรียน

-จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อมอบนโยบายด้านการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาพร้อมรายงานข้อมูลในระบบ Nispa และ CATAS

1.2 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

1.โครงการสถานศึกษาสีขาว

2.โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

1.3 การบูรณาการมีส่วนร่วมจากพ่อ – แม่ ผู้ปกครอง ในระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด

-ประชุมชี้แจงมอบนโยบายให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนเน้นย้ำให้สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหารทุกโรงเรียนรับทราบแนวทางการดำเนินงานโดยน่านโยบายการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาไปกำหนดในแผนปฏิบัติการทุกโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในการดำเนินงาน

**ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม
หลักของคนไทย 12 ประการ**

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ให้แก่
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โดยผู้บริหาร สถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์
เครือข่ายคุณภาพ อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 29,807 คน
คิดเป็นร้อยละ 99.07

ปัญหาอุปสรรค

-

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

1. แจกนโยบายและแนวทางการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2561 และเชิญชวนสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
เพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

2. ประชาสัมพันธ์แนวทางการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แนวปฏิบัติ
รับสมัคร คัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) และประเมินศูนย์
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี 2561

3. จัดทำคู่มือการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา(เผยแพร่ทางเว็บไซต์)

4. ตรวจสอบ คัดกรองแบบประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานพอเพียง ประกาศรายชื่อ
สถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินทั้งสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5. ประสานงาน เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียน
การสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน
ระดับเขตพื้นที่

6. ประชุมสร้างความเข้าใจและจัดทำแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่สมัครรับการประเมินเพื่อเป็น
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

7. ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมินและผ่านการคัดกรองจากสำนักงานเขตพื้นที่

8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2561

9. นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาพอเพียงขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสถานศึกษา) ประจำปี 2560 (โรงเรียนบ้านสระบัว อำเภอปทุมรัตน์)

10. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาพอเพียง ปี 2554 - 2559 เพื่อความยั่งยืนตามแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สพ.ร้อยเอ็ด เขต 2

11. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ทุกแห่งสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 27 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค

- บุคลากรในสถานศึกษาขาดความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 2 - 3 - 4

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กปฐมวัยพัฒนาการสมวัย

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก

1. สพป.ประชุมชี้แจงครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการประเมินพัฒนาการเด็กและจัดส่งเครื่องมือการประเมินพัฒนาการให้ทุกโรงเรียนนำไปใช้ซึ่งก่อนถึงระยะเวลาประเมินพัฒนาการเด็ก สพป. มีการให้ความรู้ครูด้านหลักสูตรและวิธีสอน นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย เช่น การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ การสอนแบบมอนเตสซอรี การสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นต้น เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้เด็กส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในระดับดี
2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการ (โรงเรียนละ 4 คน) ประกอบด้วย ผอ.ร.ร.เป็นประธาน,ครูประจำชั้น อบ. 2 หรือ 3 (เอกชน)และครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนหรือครู ป.1 เป็นกรรมการร่วมกันดำเนินการประเมินโดยกำหนดบทบาทของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 หรือ 3 (เอกชน) คือมีหน้าที่เตรียมวัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรมประจำวันตามเอกสารกำหนด ร่วมเป็นกรรมการสรุปผลประเมินพัฒนาการ ส่วนครูที่เป็นคณะกรรมการอีก 2 คน ดำเนินการประเมินพัฒนาการโดยสังเกตพฤติกรรมเด็กตามตัวบ่งชี้ในแบบประเมิน และร่วมกันสรุประดับพัฒนาการ
3. โรงเรียนสรุปผลการประเมินจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนและรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนาโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบและโรงเรียนปฐมวัยเข้มแข็งรวม 18 โรงเรียน ครอบคลุม 8 อำเภอ เพื่อเป็นนาร่องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถขยายผลให้กับโรงเรียนในอำเภอนั้นต่อไป
2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องชัดเจน เหมาะสมพร้อมใช้ผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงาน
3. อบรมขยายผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด โดยจัดอบรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา 330 คนและครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน 548 คน รวม 874 คน โดยจัดอบรมทั้งหมด 5 จุดอบรมครั้งนี้ให้โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเป็นฐานในการอบรมพัฒนา มีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทำเสร็จสมบูรณ์แล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานการจัด
ประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ประชุมปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย การเชื่อมโยงการจัดการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 โรงเรียน ครอบคลุม 8 อำเภอ
2. นิเทศติดตามทุกเรียน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาโดยการการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่ออุปกรณ์ เพื่อการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมวดภาษาไทยและคณิตศาสตร์
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียน การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ณ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1,3 และ อุบลราชธานี เขต 4
4. การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 ปี โรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
5. การวิจัยรูปแบบการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ใน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กิจกรรมการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

1. แต่งตั้งคณะนิเทศ จำนวน 19 คณะประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฯ
2. ประชุมคณะนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจ ชี้แจงรูปแบบการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ฯลฯ
3. ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนครอบคลุม 19 ศูนย์เครือข่าย (8 อำเภอ) ช่วงเดือน กันยายน 2561
4. สรุปผลการนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สถานศึกษาทุกโรงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาช้าไม่ทันต่อเวลาทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

แนวทางการดำเนินงาน

1. อบรมวิทยากรแกนนำการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำมาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ
2. ขยายผลการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำมาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ โดยใช้ศูนย์เครือข่ายเป็นฐาน
3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
4. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
5. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้รับการพัฒนา ด้านหลักสูตรและได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำลงสู่ชั้นเรียนได้
2. ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด นำลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม.

ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาด้านเจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังขาดความตระหนัก และการให้ความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ปัญหาด้านครูและการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูในเขตพื้นที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีภาระการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประกาศเป็นนโยบายสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ ในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ชี้แจงแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนรับทราบและถือปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.2 ให้มีการปรับเพิ่มเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็น 200 ชั่วโมง ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องถึงการปรับเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

2.4 การอบรมขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาโครงการครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.5 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ อย่างเข้มข้น การจัดละครภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ การโต้วาทีภาษาอังกฤษ

2.6 จัดหาสื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ที่เน้นการสื่อสารทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา สื่อ ICT ให้บริการแก่ครูและนักเรียน

2.7 ส่งเสริมสนับสนุนและ สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา เช่น เว็บไซต์ (Eng 24), application (Echo Hybrid, Echo English) การจัดทำป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.8 สนับสนุนและให้ความร่วมมือจัด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา ผ่านกระบวนการ Boot Camp

2.9 การใช้เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสาน ขอความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติ ค่ายภาษาอังกฤษและการจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

A4 : Achievement การประเมินความสำเร็จ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู / ความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

A5 : Accountability การรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น สรุป วิเคราะห์ที่เกิดขึ้นแล้วร่วมกัน รับผิดชอบพร้อมทั้งหาแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) มีศักยภาพในการสร้างความเข้มแข็งภายในศูนย์สามารถเป็น แหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนอื่นได้
2. โรงเรียนทุกโรงมีความเข้มแข็งสามารถพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูได้รับการพัฒนาตามแนวทางทางการพัฒนาโครงการครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
4. ครูมีความรู้ ทักษะและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนเพื่อแข่งขันในประชาคมอาเซียนและก้าวสู่เวทีสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

- 1.ขาดงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนา
- 2.สถานศึกษาจำนวนมากไม่มีครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ทำให้ขาดความมั่นใจและไม่ถนัด ในการสอน
- 3.สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ทำให้การจัดการเรียนการ สอนได้ไม่เต็มที่และไม่เต็มประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.1.วิเคราะห์รูปแบบข้อสอบ NT , O-NET ข้อสอบมาตรฐานกลาง , ข้อสอบ PISA
- 1.2.จัดทำคลังข้อสอบแบ่งตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น
- 1.3.จัดอบรมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย
- 1.4 นิเทศ ติดตาม การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีคลังข้อสอบที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ที่ www.watponroiet2.com

ปัญหาอุปสรรค

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน

กระบวนการบริหาร

1.1 ประกาศนโยบาย/กิจกรรมให้โรงเรียนรับทราบ สร้างความตระหนักและความร่วมมือ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยร่วมกัน

1.2 วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างครอบคลุมผลการดำเนินงานตามประเด็นในการรายงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1 การศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้าใจ

2.2 การนำมาตราฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการนิเทศ

3.1 มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องครูได้รับการนิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตรจากผู้นิเทศ

3.2 มีคณะกรรมการนิเทศติดตาม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 มีสารสนเทศข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านการอ่านการเขียนที่มีคุณภาพสามารถที่จะนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านการอ่านการเขียน เพื่อเป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพด้านการอ่านการเขียนที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงเป้าหมาย

3. ครูผู้สอน มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลด้านการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน เพื่อนำข้อมูลด้านการอ่านการเขียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสมตรงกับข้อบกพร่องของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด

ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาด้านนโยบายที่ขาดความต่อเนื่องในระดับ สพฐ.
2. ปัญหาการจัดสรรงบประมาณไม่รวดเร็วไม่ทันต่อการพัฒนา ไม่เพียงพอกับงานทั้งที่เป็นงานในระดับเอกลักษณ์ของชาติเพราะนี่คือภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ดังนี้

1.1 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.1.1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกโรงเรียน

1.1.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีห้องสมุดที่พร้อมให้บริการและมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

1.1.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้รับการประเมินเพื่อเข้าร่วมประกวดโรงเรียนรักการอ่าน ผู้บริหารรักการอ่าน ครูรักการอ่านและนักเรียนรักการอ่าน

1.2 การพัฒนาห้องสมุด

1.2.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 พัฒนาห้องสมุดตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.2.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้รับการประเมินเพื่อเข้าร่วมการประกวดห้องสมุดมีชีวิต

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา และรู้จักคิด มากขึ้น

3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์และร่วมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้พร้อมบริการมากยิ่งขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

- แผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ขาดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ควรกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนและติดตามการดำเนินงาน โดยการสนับสนุนทรัพยากรที่ต้องใช้ตามโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

แนวทางการดำเนินงาน

1.การวางแผนจัดทำโครงการการประกวดอาชีพนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

2.การประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อสำรวจข้อมูลอาชีพในท้องถิ่น อาชีพที่นักเรียนสนใจ อาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดในปัจจุบันและอนาคต และความพร้อมของโรงเรียนในการส่งเสริมอาชีพของนักเรียน

3.การประสานร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาครูและแสวงหาวิทยากรภายนอกโดยประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเกษตรจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นต้น

4.การประสานความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือกลุ่มสนใจอาชีพ

5.การประกวดตามโครงการประกวดอาชีพนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้เรียนรู้งานอาชีพ ตามบริบทในพื้นที่ของตนเองอย่างแท้จริง
2. มีความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติและนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคต
3. รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีความคิดสร้างสรรค์
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วย

ปัญหาอุปสรรค

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.วิเคราะห์ เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ห้องเรียน ชุมชน และจัดทำฐานข้อมูล - SWOT เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ห้องเรียน ชุมชน (ในด้านการวัดและประเมินผลทุกระดับ 2 ปีที่ผ่านมา)
- 2.ประชุมปฏิบัติการแกนนำการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับศูนย์เครือข่ายฯ เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ (ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ ระดับนานาชาติ)
- 3.แกนนำศูนย์เครือข่ายขยายผลความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลและร่วมกันวางแผนการดำเนินงานในด้านการวัดและประเมินทุกระดับทุกโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย และดำเนินการ PLC เดือนละ 2 ครั้ง
- 4.ผู้บริหารโรงเรียน และเขตพื้นที่ ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
- 5.ร่วมรับผิดชอบ ผลการวัดและประเมินผู้เรียนทุกระดับ(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่านเขียน / ผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ผลการประเมิน NT ผลการประเมิน O-NET ผลการประเมินPISA)

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50						
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลด จาก ปีการศึกษา 2559
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	4,270	2,590	60.66	4,046	1,273	31.46	- 29.19
วิทยาศาสตร์	4,270	1,279	29.95	4,046	408	10.08	-19.87
คณิตศาสตร์	4,270	1,196	28.01	4,046	484	11.96	-16.05
ภาษาอังกฤษ	4,270	502	11.76	4,046	291	7.19	- 4.56

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50						
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลด จาก ปีการศึกษา 2559
	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผล การทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	1,204	308	25.58	1,197	459.00	38.35	12.76
วิทยาศาสตร์	1,204	44	3.65	1,197	22.00	1.84	-1.82
คณิตศาสตร์	1,204	68	5.65	1,197	61.00	5.10	-0.55
ภาษาอังกฤษ	1,204	43	3.57	1,197	8.00	0.67	-2.90

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำตัวอย่างข้อสอบ PISA สำหรับครู นักเรียน และ CD ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA) แจกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA จากตัวอย่างข้อสอบและฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์
2. ชี้แจงให้ผู้บริหารและครูผู้สอน รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ PISA และตระหนักถึงความสำคัญ
ของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบของ
ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้
เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้สื่อประกอบการประชุมที่เผยแพร่โดยศูนย์ PISA
สพฐ. ได้ทาง website : Obec channel , page Facebook : PISA Center OBEC
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน
PISA 2018 ทั้ง 3 ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (จัดค่าย
นักเรียนการใช้คอมพิวเตอร์/ฝึกทำข้อสอบ

ผลการดำเนินงาน

-ครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 ผ่านการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ตามรายสมรรถนะของการสอบ PISA ในระดับดีมาก

ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจาก สพป.ร้อยเอ็ด 2 มีจำนวนโรงเรียนขยายโอกาสมาก ทำให้ไม่สามารถ ดำเนินการอบรมครูได้ทั้งหมด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบ ครบวงจร

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มอบหมายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบใน สังกัดเข้าร่วมการประชุม
2. ประชาสัมพันธ์ข้าราชการในสังกัดเข้ารับการประชุมทางไกลกับ สพฐ. เพื่อความเข้าใจ
3. แจกปฏิทินการดำเนินการโครงการและให้ข้าราชการครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
4. ข้าราชการครูลงทะเบียนเข้ารับการอบรมตามความต้องการและตามศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถนำความรู้ กิจกรรม และข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และ สร้างผลงานในการพัฒนาตนเองต่อไป
2. ครูนำผลการอบรมสัมมนา มาขยายผลให้กับครูในโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจนำไปพัฒนาใช้ ประโยชน์ต่อไป

ปัญหาอุปสรรค

1. ครูลงทะเบียนในระบบไม่ค่อยได้ สัมผัสผ่าน ทำให้สมัครไม่ทัน หลักสูตรเต็ม
2. การดำเนินการยืมเงินที่ สพป. ต้องเดินทางและจัดทำเอกสารด้วยตัวเอง ทำให้ต้องทิ้งห้องเรียน คือวันที่ส่งเอกสารยืมเงิน และวันที่ส่งเอกสารคืนเงินยืม

3. เอกสารแนบในการยืมเงินมีมาก
4. สถานที่อบรมไกล และต้องเดินทางก่อนวันอบรม 1 – 2 วัน
5. ครูหนึ่งคนอบรมได้หลายครั้ง ต้องทิ้งห้องเรียน
6. ใช้บุคลากรของ สพป.หลายกลุ่มงาน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษใน ระดับภูมิภาค (Boot Camp)

แนวทางการดำเนินงาน

1. การนิเทศ ติดตามและประเมินครูผู้สอนภาษาอังกฤษครูแกนนำการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Boot Camp ,มีรูปแบบและวิธีการดังนี้

1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศ ติดตาม ชี้แจงเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จึงกำหนดการนิเทศ ติดตามครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ 1 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching การนิเทศแบบชี้แนะมีขั้นตอนการนิเทศ ดังนี้

1) ขั้นก่อนการนิเทศ (pre-coaching) ก่อนดำเนินการนิเทศ มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การนิเทศ ประเด็นหรือจุดเน้นที่ต้องการนิเทศร่วมกัน ระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับการนิเทศ ใช้เวลาประมาณ 5 – 10 นาที

2) ขั้นการนิเทศ (coaching) ในขั้นของการนิเทศประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้น คือ การศึกษาข้อมูลเดิม เป็นขั้นที่ผู้นิเทศพยายามทำความเข้าใจวิถีคิด วิธีการทำงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานของคุณครูว่าอยู่ในระดับใด เพื่อเป็นข้อมูลในการต่อยอดประสบการณ์ในระดับที่เหมาะสมกับครูแต่ละคน ซึ่งในขั้นนี้อาจใช้วิธีการต่าง ๆ กันไปตามสถานการณ์ ได้แก่

- การให้ครูบอกเล่า อธิบายวิธีการทำงานและผลที่เกิดขึ้น
- การพิจารณาร่องรอยการทำงานร่วมกัน เช่น แผนการสอน ชิ้นงานของนักเรียน
- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง / คาบ

3) ขั้นสรุปผลการนิเทศ (post-coaching) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศเปิดโอกาสให้คุณครูได้สรุปผลการนิเทศเพื่อให้ได้หลักการสำคัญไปปรับการเรียนการสอนของตนเองต่อไป และมีการวางแผนที่จะกลับมานิเทศและชี้แนะร่วมกันอีกครั้งว่าความรู้ความเข้าใจอันใหม่ที่ได้รับการสอนแนะครั้งนี้

จะเกิดผลในทางปฏิบัติเพียงใด รวมไปถึงการตกลงร่วมกันเรื่องให้ความช่วยเหลืออื่นๆ เช่น หาเอกสารมาให้ศึกษา ประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาโครงการครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค (Boot Camp) มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิควิธีการ กระบวนการ สื่อและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เป็นการสอนที่เน้น CLT (Communicative Language Teaching)

ปัญหาอุปสรรค

ด้านบริหารจัดการ

การเข้าอบรมครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ใช้เวลาค่อนข้างนาน ทำให้โรงเรียนที่มีครูน้อย ไม่สามารถส่งครูเข้ารับการอบรมได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนบางคนยังขาดพื้นฐานความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการทำกิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนการสอนทำได้ค่อนข้างช้า ต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐานและในการอธิบาย
2. ครูที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษยังความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

ด้านการพัฒนา

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเขตพื้นที่มีมากจำนวน 963 คน แต่โควตาครูผู้เข้ารับการอบรมมีน้อย ทำให้การอบรมพัฒนาด้วยโครงการพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ไม่ครอบคลุม

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)

แนวทางการดำเนินงาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดำเนินการนำข้อมูลออกจากระบบ p-obec และถ่ายทอดมาใช้ในการบริหารจัดการงานบุคคล

ผลการดำเนินงาน

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีข้อมูลที่ต้องการ เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ตามความเหมาะสมของหน่วยงาน

ปัญหาอุปสรรค

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)

แนวทางการดำเนินงาน

1.ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรให้โรงเรียนขาดอัตรากำลังครูตามสาขาวิชาเอก

2.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 แจ้งผลการจัดสรรให้โรงเรียนทราบ

3.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 ประกาศรับสมัครคัดเลือก และดำเนินการคัดเลือกโดยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก

4.รับรายงานตัวปฐมนิเทศส่งตัวไปทำการสอนที่โรงเรียนพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5.ให้โรงเรียนส่งเอกสารจ้างเหมาไปกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์เบิกจ่ายค่าจ้าง

ผลการดำเนินงาน

1.สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

2.ได้ครูที่มีประสบการณ์เข้ามาทดแทนอัตราว่างที่ขาดแคลน ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับประถมศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. วางแผนรับนักเรียน

- 1.1 .สพป.ร.อ.2 แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้สถานศึกษาทราบ
- 1.2. คณะกรรมการรับนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเขตบริการสถานศึกษา
- 1.3 สพป.จัดตั้งเครือข่ายฯสถานศึกษา(19 ศูนย์) สพป.ร.อ.2 สัมภาษณ์นักเรียน
- 1.4.สพป.ร.อ.2 จัดทำแผนการรับนักเรียน
- 1.5 สพป.ร.อ.2 ประชาสัมพันธ์แผนการรับนักเรียนให้ประชาชนทราบ(ทางสถานี

วิทยุกระจายเสียง/ ทาง websilde)

- 1.6 สพป.ร.อ.2 รายงานผลการจัดทำแผนให้ สพฐ.ทราบ

2. การส่งเด็กเข้าเรียนชั้น ป.1

2.1คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตฯ และ สพป.ร.อ.2 แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ
รายชื่อเด็กภายใน 1 มีนาคม ก่อนปีที่เด็กจะเข้าเรียน 1 ปี (แบบ บค.03)

2.2คณะกรรมการเขตฯ ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนก่อนจะเข้า
เรียน 1 ปี (แบบ บค.07)

2.3 สพป.ประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียน – วิธีการใช้กิจกรรม ครูคนคน โดยให้
ครู 1 คน ต่อ 1 หมู่บ้าน

2.4 ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน

2.5คณะกรรมการรับนักเรียนเขต รับรายงานผลการรับนักเรียน แบบ บค.09

2.6 สพป.แจ้งรายชื่อเด็กที่เข้าเรียนในเขตบริการอื่นได้ สถานศึกษาทราบ

(แบบบค.09/3)

2.7 คณะกรรมการรับนักเรียนเขต/สพป.ติดตามเด็กที่ยังไม่เข้าเรียน

2.8 สรุปผลการรับนักเรียนรายงาน สพฐ. (แบบ บค.09/4)

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบ ร้อยละ 100
2. ลดอัตราการนักเรียนตกหล่นและไม่เข้าเรียนร้อยละ 100 ของแต่ละปี

ปัญหาอุปสรรค

- 1.นักเรียนมีชื่อใน ทร. 14 แต่ตัวเด็กติดตามบิดามารดา ผู้ปกครอง ไปต่างจังหวัด หรือไปประกอบอาชีพที่อื่น
- 2.ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งไม่ปฏิบัติตามความเป็นจริง
- 3.พัฒนากระบวนการติดตามเด็กเข้าเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. ให้โรงเรียนส่งรายชื่อนักเรียนที่คาดว่าจะจบ ป.6 ภายในเดือนมีนาคม ก่อนปีการศึกษาที่จะจบ (แบบ บค.10)
2. คณะกรรมการฯ ประกาศจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ (แบบ บค.05)
- 3.แจ้งหนังสือถึงผู้ปกครองโดยผ่านโรงเรียน
- 4.ประชาสัมพันธ์การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ม.1
- 5.ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน
6. โรงเรียนรายงานผลการรับเด็ก ม.1 ให้ สพป.รอ.2 ทราบ
7. สพป.รอ.2 สรุปผลการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อ ม.1 รายงานคณะกรรมการเขตฯ
8. สพป.รอ.2 ประสานงานกับ สพม.เพื่อติดตามเด็กเข้าเรียนต่อสถานศึกษาอื่น
9. คณะกรรมการรับนักเรียนเขตฯ รายงานผลการรับนักเรียนต่อ สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

- 1.นักเรียนที่เรียนจบ ป.6 ทุกคนสามารถเลือกที่เรียนได้ตามที่ตนต้องการ และสอบเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูงได้
- 2.นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ทุกคน มีโอกาสพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

ปัญหาอุปสรรค

-นักเรียนบางคนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง เพราะผู้ปกครองมีฐานะยากจน และไม่มีโอกาสได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กับสถานศึกษา สังกัดอื่นที่เปิดสอนสายอาชีพ เช่น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเรียนต่อสายอาชีพ
2. การเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพในสถานศึกษา
- 3.พานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปชมสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด
- 4.สำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

-นักเรียนที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีและกระบวนการทำงานในอาชีพของนักเรียนที่ตนเองชอบได้

ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนขยายโอกาสฯ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ประสบปัญหาคล้ายคลึงกัน 4 ด้าน

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียนและ
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมสร้างความเข้าใจทุกโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน
อย่างยั่งยืน
2. ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่นักเรียนครูผู้บริหารโรงเรียน
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนปลอดขยะยอดเยี่ยมพัฒนาโรงเรียนยอดเยี่ยมเป็นโรงเรียนศูนย์การ
เรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา
4. จัดค่ายผู้นำนักเรียนและโรงเรียนผู้นำด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ในสถานศึกษา
5. นิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียน
6. ประกวดโรงเรียนปลอดขยะยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเป็น มีจิตสำนึกรู้จักใช้
ทรัพยากรให้น้อยที่สุด และเห็นคุณค่าของทรัพยากรในชุมชน รักษาให้ยั่งยืน
2. ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดขยะอย่างยั่งยืน

ปัญหาอุปสรรค

- นโยบายขาดความต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19 อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ประชุมชี้แจงนโยบายแก่ผู้บริหารสถานศึกษา
 2. แต่งตั้งครูแกนนำ เฝ้าระวังและติดตามเด็กเข้าเรียน
 3. ประชุมชี้แจงกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู แกนนำสำรวจข้อมูล ประกอบด้วย
 - 3.1 คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือสำรวจข้อมูล
 - 3.2 คณะกรรมการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้
 - 3.2.1 ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ ตาม ทร.14 จาก ป.1 – ม.3
 - 3.2.2 ข้อมูลนักเรียนที่เข้าเรียน ป.1 – ม.3 (ในและนอกเขตบริการโรงเรียน)
 - 3.2.3 ข้อมูลเด็กตกหล่นที่ไม่ได้เข้าเรียน ป.1, ม.1
 - 3.2.4 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ป.1 – ม.3
 - 3.3 คณะกรรมการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดพื้นที่เป้าหมายที่ต้องการแก้ไขปัญหา
 - 3.4 คณะกรรมการจัดทำเอกสารเป็นคู่มือในการดำเนินงานแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของสถานศึกษา
 - 3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กตกหล่นและออกกลางคันได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

1. ประชากรวัยเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนรายตัวสามารถติดตามและดูแลอย่างทั่วถึง
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและตระหนักถึงความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ปัญหาอุปสรรค

-นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว สมรส ต้องคดี/ถูกจับ เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ อพยพตามผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วม จากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

ปัญหาอุปสรรค

-