



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2563



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2563

---

ปีที่พิมพ์ : พฤษภาคม พ.ศ.2564  
หน่วยงาน : กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2  
โทรศัพท์ 043-624950-1  
โทรสาร 043-624952  
เว็บไซต์ : <http://www.roiet2.go.th>

## คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบาย “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2558-2563 โดยมีนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” ในส่วนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องตั้งแต่วัยเริ่มต้น อันจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจาก การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้กรอบคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จึงได้จัดทำรายงานโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ขึ้น เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ผลการประเมิน สำหรับโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนต่อไป

# สารบัญ

หน้า

คำนำ ก	
สารบัญ ข	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
บทที่ 1 บทนำ	1
เหตุผลและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน	2
การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน	3
บทที่ 2 กรอบแนวคิดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	4
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4
แนวทางการพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)	11
บทที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	16
1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ	17
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	21
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
บทที่ 4 สรุปและอภิปรายผล	
สรุปผล	30
อภิปรายผล	32
บทที่ 5 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	36
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	36
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา	37
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสถานศึกษา	
ภาคผนวก ข แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)	
คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	6
ตารางที่ 2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	7
ตารางที่ 3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 3 หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	7
ตารางที่ 4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	7
ตารางที่ 5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	8
ตารางที่ 6	กำหนดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา 2563	8
ตารางที่ 7	โครงสร้างการประเมินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	9
ตารางที่ 8	การแปลความหมายของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	10
ตารางที่ 9	จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	16
ตารางที่ 10	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ	17
ตารางที่ 11	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ	18
ตารางที่ 12	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 13	20
การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับระดับประเทศ	
ตารางที่ 14	21
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	
ตารางที่ 15	22
การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	
ตารางที่ 16	23
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560-2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	
ตารางที่ 17	24
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 18	25
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	

## สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ	17
แผนภูมิที่ 2	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ	18
แผนภูมิที่ 3	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
แผนภูมิที่ 4	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับประเทศ	20
แผนภูมิที่ 5	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	21
แผนภูมิที่ 6	การเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2	22
แผนภูมิที่ 7	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	23
แผนภูมิที่ 8	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ	24
แผนภูมิที่ 9	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด	27
แผนภูมิที่ 10	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	28
แผนภูมิที่ 11	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนรวมทั้ง 2 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	29

# ตอนที่ 1

## บทนำ

### เหตุผลและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ. 2552-2563) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”และนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL) เป็นต้น และได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่องตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ในปีการศึกษา 2563 สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้กรอบคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จึงได้จัดทำรายงานโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ขึ้น เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ผลการประเมิน สำหรับโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งในเรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง
2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สำคัญตามหลักสูตร ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

**อ่านออกเสียง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

**อ่านรู้เรื่อง** หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

## การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละ

ละปีการศึกษาอีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) นำเสนอผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของ การอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำที่มีรูปแบบของคำในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คำสระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด คำสระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเกิน/ไม่มีตัวสะกด เป็นต้น โดยมีการระบุคำที่ใช้สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทาวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

### การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี

## ตอนที่ 2

### กรอบแนวคิดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สู่ความยั่งยืน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตศัน โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

##### คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย

6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม

ดังนี้

### ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว

2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ

3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้

การปฏิบัติได้

4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง

5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ

6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอด

ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ

10. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน

11. นำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น

12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียน การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับ

บุคคลและสถานการณ์

13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน

การเขียน การฟัง การดู และการพูด

14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

### ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องดังนี้

## สาระที่ 1 การอ่าน

ตาราง 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</li> <li>- บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li> <li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องสั้น ๆ</li> <li>- บทร้องเล่นและบทเพลง</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> </ul> </li> </ul>

## สาระที่ 2 การเขียน

ตาราง 2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ประโยคง่าย ๆ</li> </ul> </li> </ul>

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตาราง 3 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"><li>● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง<ul style="list-style-type: none"><li>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก</li><li>- นิทาน</li><li>- การ์ตูน</li><li>- เรื่องขบขัน</li></ul></li></ul>

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ตาราง 4 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"><li>● การสะกดคำ การแจกแจก และการอ่านเป็นคำ</li><li>● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li><li>● การผันคำ</li><li>● ความหมายของคำ</li></ul>
	- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"><li>● การแต่งประโยค</li></ul>

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ตาราง 5 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"><li>● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น<ul style="list-style-type: none"><li>- นิทาน</li><li>- เรื่องสั้นง่าย ๆ</li><li>- ปริศนาคำทาย</li><li>- บทร้องเล่น</li><li>- บทอาขยาน</li><li>- บทร้อยกรอง</li><li>- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน</li></ul></li></ul>

## ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

## โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้กำหนดการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 16 – 19 มีนาคม 2564 โดยมีตารางการประเมิน ดังตารางที่ 5

### ตาราง 6 กำหนดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ปีการศึกษา 2563

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
11 - 14 ก.พ. 2563	09.00 – 10.00 น.	การอ่านรู้เรื่อง	60 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.30 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

## ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน 2564

ตาราง 7 โครงสร้างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวม (ข้อ) (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียนตอบสั้น	ปฏิบัติจริง	
<b>สมรรถนะ 1. การอ่านออกเสียง</b>						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ 20 คำ				20	20 (20 คะแนน)
	ข้อความ 1 ข้อความ มี 10 ประโยค รวม 60 – 70 คำ				1	1 บทอ่าน (30 คะแนน)
รวม					21	21 (50 คะแนน)
<b>สมรรถนะ 2. การอ่านรู้เรื่อง</b>						
ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	คำ 10 คำ	10				10 (10 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน						
ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน						
ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ประโยค เล่าเรื่องจากภาพ			5		5 (10 คะแนน)
ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	5 ภาพ					
ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	ประโยค		10			10
ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	10 ประโยค					(20 คะแนน)
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ						
ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	ข้อความ 3 – 5 ข้อความ		5			5 (10 คะแนน)
รวม		10	15	5		30 (50 คะแนน)
<p>ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า)</p> <p>เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระ ประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)</p> <p>หมายเหตุ คำที่นำมาใช้อยู่ในรายงานผลการศึกษาคำพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>อักษรสูง ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห</p> <p>อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ</p> <p>อักษรต่ำ ค ต ฆ ง ช ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฮ อ</p> <p>สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วยสระอะ อา อี อึ อือ อู อุ เอะ เอะ แอะ โอะ โอ เอะฮ ออ เอะฮ เอะ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระ เอียะ เอียฮ อัวะ อิวะ เอื้อะ เอื้อฮ</p> <p>และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอะ สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)</p>					

## เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

**ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง** เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**ตอนที่ 2** การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

**ตอนที่ 3** การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง** เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

**ตอนที่ 2** การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60 - 70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

## การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

### ตาราง 8 แปลความหมายของผลการประเมิน

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และ ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

## แนวทางการพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตามกระบวนการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา และแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านสู่ความยั่งยืน มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. กระบวนการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ ROJET 2 Model สู่เป้าหมายการพัฒนา คือ คุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาทักษะชีวิต ภายใต้ นวัตกรรม “สามประสานพลังขับเคลื่อนสู่คุณภาพผู้เรียน” โดยใช้ กระบวนการในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนิเทศภายใน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การนิเทศ ติดตาม โดยคณะ ก.ต.ป.น. คณะ อนุ ก.ต.ป.น., ศึกษาวิเคราะห์และผู้เกี่ยวข้องจาก

หน่วยงานต้นสังกัด

ปัจจัยที่เอื้อต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ดำเนินการพัฒนา คือ

1.1 ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาในระยะเร่งพัฒนาโดยการสร้างความตระหนัก การจัดการเรียนรู้เต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกระบวนการนิเทศติดตาม 3 ระยะ คือ เตรียมความพร้อม ตรวจสอบ และสอบ RT ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย ร่วมกันวิเคราะห์ผลการสอบปีการศึกษา 2562 และ 2563 นำจุดเด่น จุดด้อย มาวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษา 2564

1.3 ครูสอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสอนควบคู่กับการสอบตามแนวสำนักทดสอบทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล และสร้างข้อสอบที่แทรกกระบวนการคิดตามแนวข้อสอบรูปแบบใหม่ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง

1.4 นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร มีประสบการณ์การสอบตามแนวของสำนักทดสอบทางการศึกษา

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนวยความสะดวกด้านสื่อและเอกสารประกอบการสอน

1.6 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แทรกกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.7 จัดทำคู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET NT และ RT) ปีการศึกษา 2563 และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ([www.ret2.go.th](http://www.ret2.go.th)) ตามแนวโครงสร้างข้อสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา (Test Blueprint)

1.8 สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้ และคลังข้อสอบ

## 2. กระบวนการพัฒนาการยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

มีการดำเนินการยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

2.1 กำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์

- ทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ 5 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- มีรางวัลให้โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด 10 อันดับแรก เช่น ให้โล่รางวัล

เกียรติบัตร คำชมเชย ฯลฯ

2.2 การสร้างเครือข่ายคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารงานโดยแบ่งเป็นศูนย์เครือข่าย จำนวน 19 ศูนย์ โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย

- จัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 19 ศูนย์
- จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ปฐมวัย ในทุกศูนย์

เครือข่าย

- จัดเครือข่ายการเรียนรู้ โรงเรียนดีประจำอำเภอ โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนต้นแบบ ภายในและภายนอกเขตพื้นที่

- จัดเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบัน/หน่วยงานการศึกษาเอกชน เครือข่ายผู้ประกอบการ และเครือข่ายศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณจัดค่าย เข้มวิชาการระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฯ

2.3 ลงนามในบันทึกข้อตกลง MOU นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ 100%

2.4 ประชุมชี้แจงกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครู ป.1 และ ป.3 ทุกคน เกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบ NT และ RT รูปแบบของกระดาษคำตอบฉบับจริง ชี้แจงแนวทางการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน

2.5 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ควบรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง ใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ามาสนับสนุนการจัดชั้นเรียน

2.6 การกำหนดมาตรฐานคุณภาพโรงเรียน ให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย, ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ (วิทยาศาสตร์, คอมพิวเตอร์ ภาษา, กอท.) พร้อมใช้ บริเวณสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ จัดประกวดกิจกรรมจากการดำเนินงานของโรงเรียน และทุกโรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.7 ผู้บริหารใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ พัฒนาให้เข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่ ทำข้อตกลง (MOU) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงาน เช่น e-office, e-mail, Line, face book ,Digital Platform, google classroom ฯลฯ ระดมทรัพยากรและได้รับทุนสนับสนุนทางการศึกษา

### 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้/วัดและประเมินผล ดำเนินการดังนี้

3.1 การพัฒนาครู ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งระบบ สร้างขวัญ กำลังใจ เสริมสร้างพัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

3.2 การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทุกชั้นเรียน นำข้อสอบจากคลังข้อสอบแทรกในหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบตามแนวข้อสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา จัดหาพัฒนาสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริม แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

#### 3.3 การคัดกรองและแก้ปัญหาผู้เรียน

สถานศึกษาคัดกรองนักเรียนทุกคนทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

ชั้น ป. 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

ชั้น ป. 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง

ชั้น ม. 1 – 3 ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเต็มก่อน สอนเสริมเด็กเก่ง จัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียนช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญา มาประยุกต์ใช้ตามศักยภาพผู้เรียน จัดบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ สอน-สอบ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดค่ายวิชาการให้แก่ผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย เมื่อจัดการกระบวนการเรียนการสอนครบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายชั้นปี มีการวัดและประเมินผลทักษะ ความรู้ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 3.5 การวัดและประเมินผล

- ระดับโรงเรียน ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายชั้นปี เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการสอบ RT ในระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มวิชา/สาระที่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่น่าพอใจหรือเป็นปัญหา

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ผลการสอบ RT พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบออนไลน์และไฟล์ข้อมูลให้โรงเรียนสามารถดาวน์โหลดทางอินเทอร์เน็ต จัดทำคู่มือเตรียมความพร้อมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงสร้างข้อสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสรุปและสะท้อนผล

3.6 การส่งเสริมความสามารถผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และระดับภาค ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพสูงร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

#### 4. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 วางแผนการนิเทศติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 100% ดำเนินงานโดยเครือข่ายการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ ประธานศูนย์ฯ หัวหน้ากลุ่มเครือข่าย และผู้เชี่ยวชาญประจำศูนย์เครือข่าย ร่วมกันนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการทดสอบ Pre -RT ในระดับสถานศึกษา โดยมีประเด็นการนิเทศมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในระดับห้องเรียน นำคะแนนสอบ Pre test มาร่วมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นระบบสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีการประชุมชี้แจงครู ป.1 ป.3 ป.6 และม.3 เตรียมความพร้อมหลังประกาศผลคะแนนสอบเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

4.2 โครงสร้างเครือข่ายการนิเทศ ใช้ระบบศูนย์เครือข่ายฯ เป็นฐาน แต่งตั้งเป็นคณะ อ. ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายฯ ร่วมกับบุคลากรของศูนย์เครือข่ายฯ

4.3 ประเด็นการนิเทศ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เน้นใน 4 เรื่องหลัก คือ 1) การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 2) การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 4) การนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.4 กระบวนการนิเทศ โดยเครือข่ายนิเทศที่สถานศึกษาโดยตรง นิเทศผ่านระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต นิเทศเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ และ Pre-RT นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการนิเทศในระยะต่อไป

4.5 นิเทศติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ระยะ คือ เตรียมความพร้อมในระดับโรงเรียน ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบ Pre test และการทดสอบ Pre-RT ในสถานศึกษา

4.6 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาและปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด

## การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านสู่ความยั่งยืน

กำหนดขั้นตอนการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านสู่ความยั่งยืน ดังนี้

### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ประกาศเป็นวาระแห่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทางด้านวิชาการเป็น 3 ระดับ คือ

- โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม RT ปีที่ผ่านมาร้อยละ 75 ขึ้นไป ให้รักษาระดับเดิม
- โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50-74 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
- โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50

2) นิเทศ กำกับ ติดตามผล และมีการนิเทศภายใน

3) บำรุงขวัญ ให้กำลังใจ เสริมแรง

### ระดับโรงเรียน

1) โรงเรียนวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนตนเองในปีที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระ ทั้งจุดเด่นและ จุดด้อย นำข้อด้อยมาพัฒนานักเรียน

2) สอน-สอบตามหลักสูตร วัดและประเมินผลตามแนวข้อสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้มีการทดสอบตลอดปีการศึกษา โดยทดสอบเมื่อสอบจบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย และการสอบปลายภาคเรียนทุกกลุ่มสาระ

3) เครือข่ายวิชาการ/จัดค่ายวิชาการเสริมทักษะการทำข้อสอบให้นักเรียนตามแนวทาง โครงสร้างข้อสอบ

### ระดับห้องเรียน

1) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) สอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3) สอนซ่อมจุดด้อย และสอนเสริมจุดเด่นของนักเรียน

## ตอนที่ 3

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีภารกิจหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกประเภท การขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 331 โรงเรียน 1 สาขา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 3,868 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ	313	94.28
จำนวนผู้เข้าสอบกรณีปกติ	3,648	94.31
จำนวนผู้เข้าสอบพิเศษ	211	5.46
จำนวนผู้เข้าสอบกรณี walk in	23	0.59

จากตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า มีโรงเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 313 โรงเรียน 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 94.28 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าสอบกรณีปกติ จำนวน 3,648 คน คิดเป็นร้อยละ 94.31 นักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 5.46 และนักเรียนเข้าสอบกรณี walk in จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 0.59

#### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นำเสนอในภาพรวม มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ

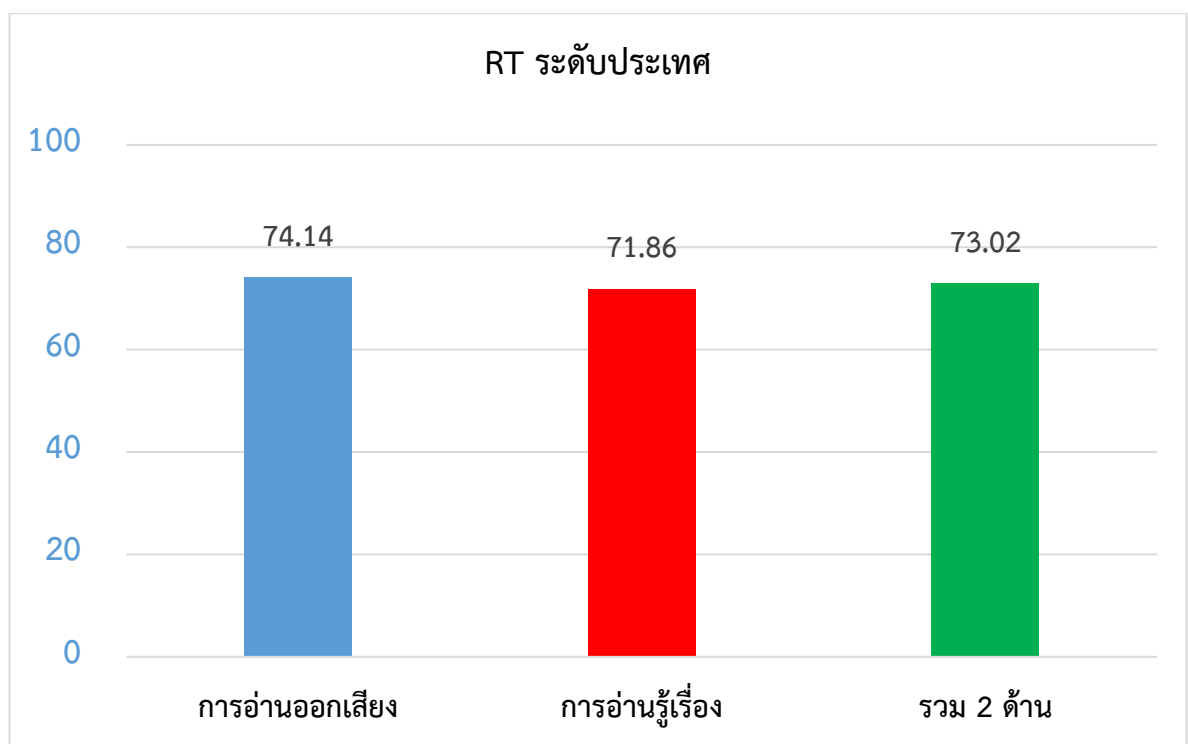
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ เป็นการนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ ในภาพรวมมีรายละเอียด ดังนี้

### ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.14	71.86	73.02
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 73.02 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.14 และ 71.86 ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 1

### แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ

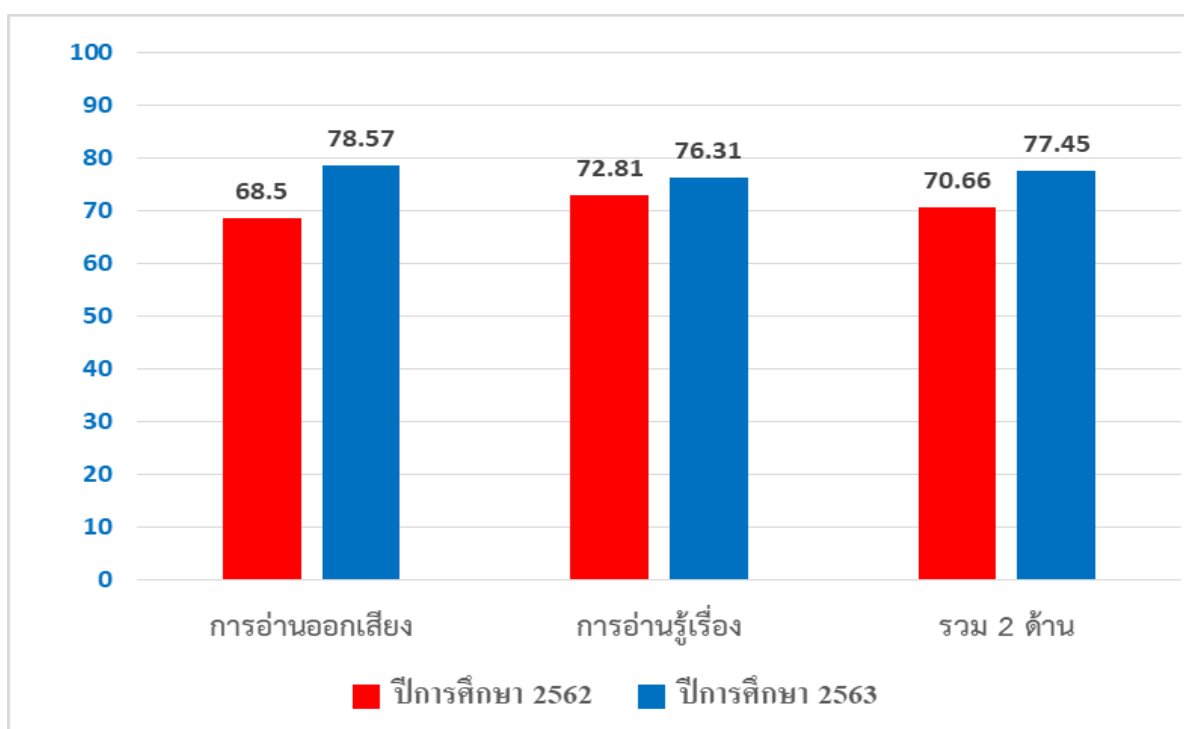


ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ

ด้าน ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2562	68.50	72.81	70.66
ปีการศึกษา 2563	78.57	76.31	77.45
ผลต่าง	10.07	3.50	6.79
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ พบว่าการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.07 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.50 ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ



## 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

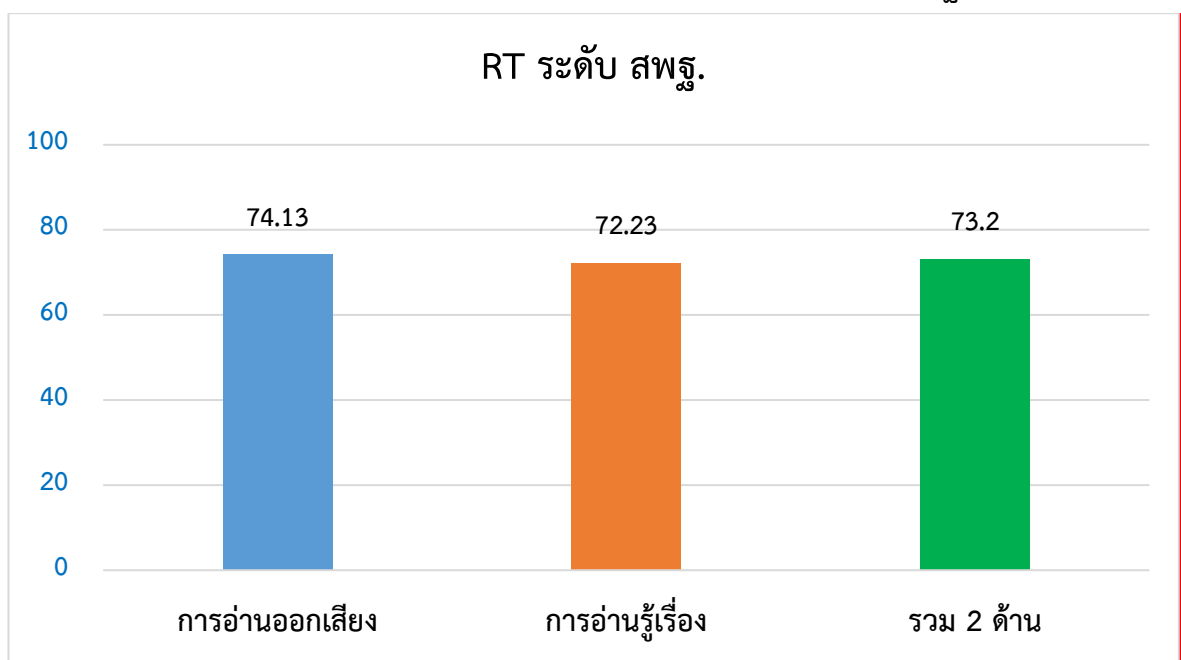
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.13	72.23	73.20
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.20 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.13 และ 72.23 ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

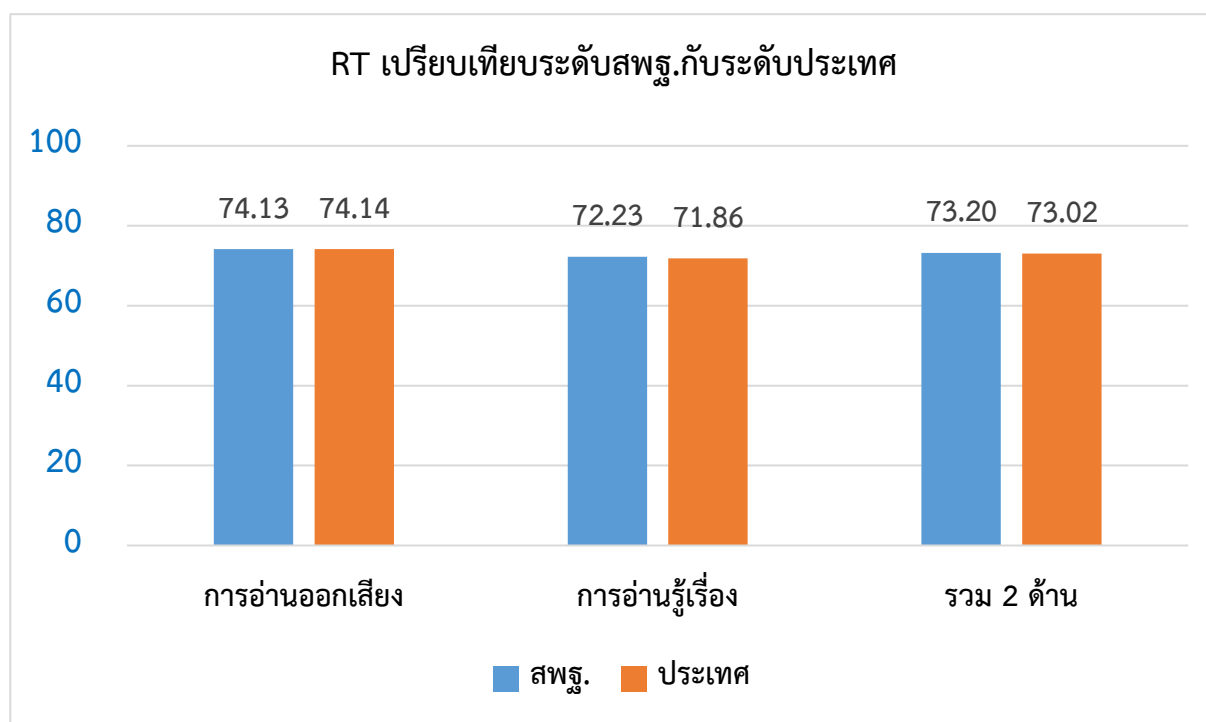


ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับประเทศ

ระดับ \ ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
สพฐ.	74.13	72.23	73.20
ประเทศ	74.14	71.86	73.02
ผลต่าง	-0.01	0.37	0.18
สรุป	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -0.01 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.37 ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับประเทศ



### 3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

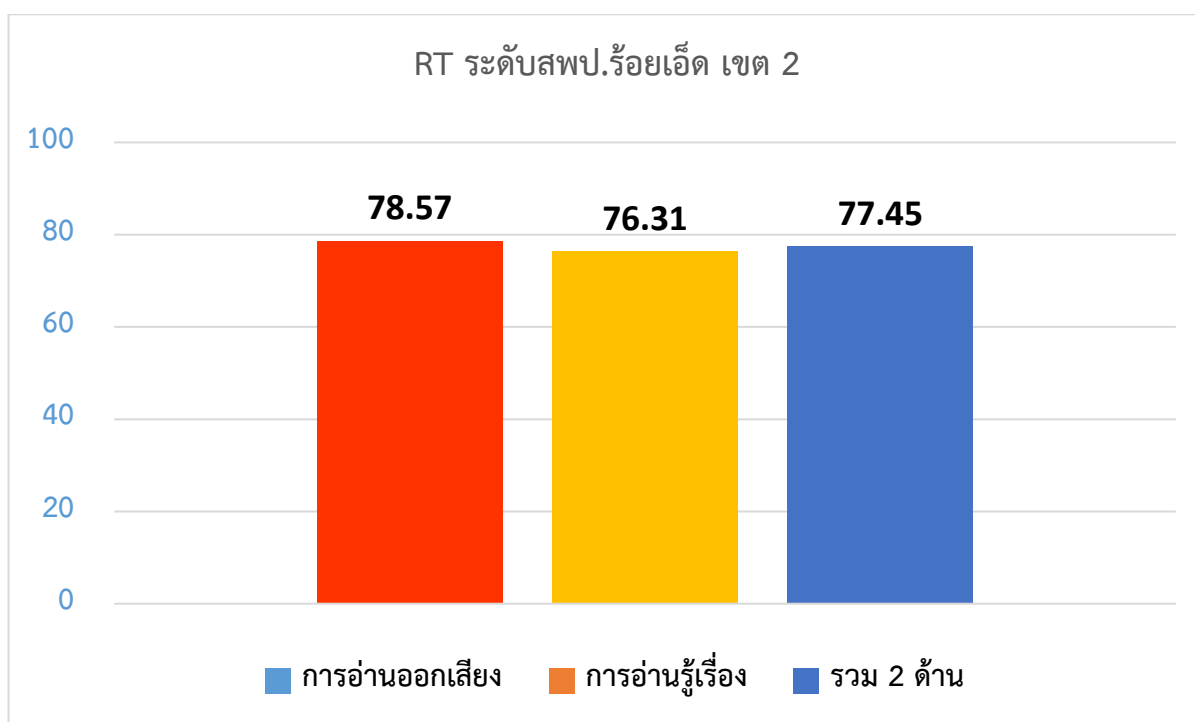
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในภาพรวมมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.57	76.31	77.45
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.57 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.31 ดังแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

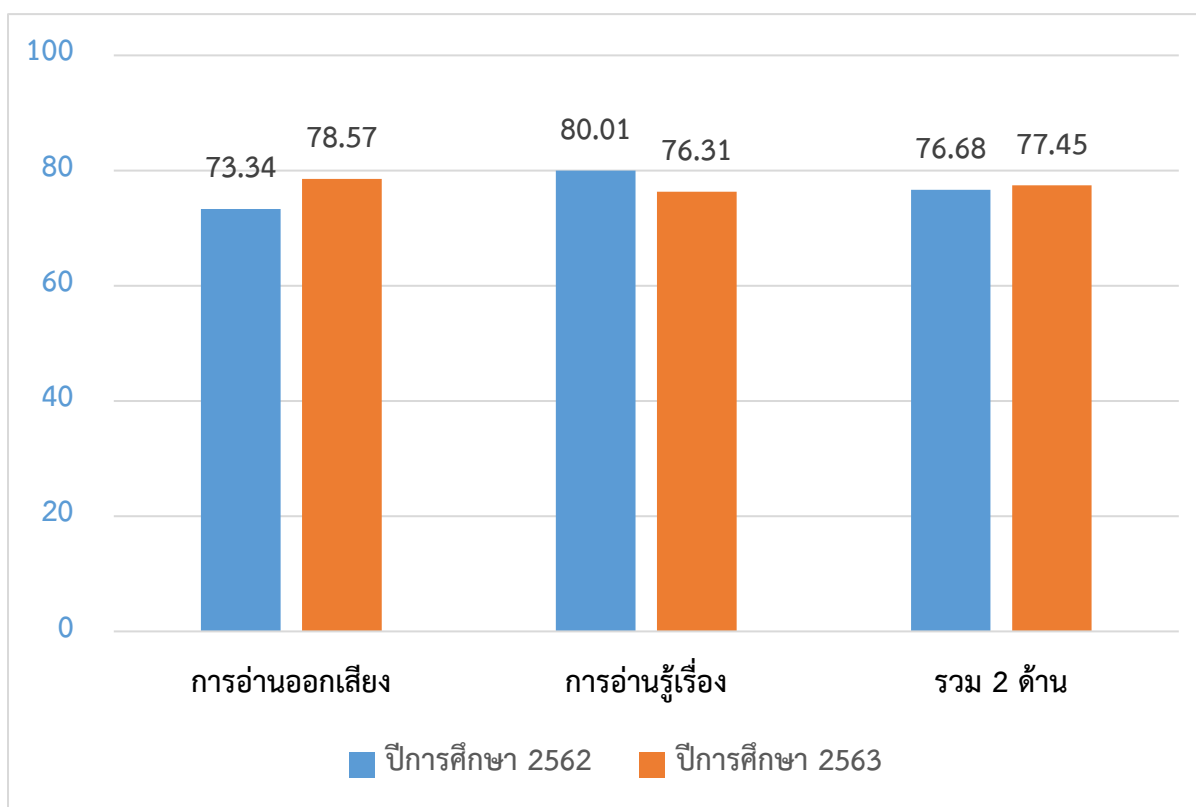


ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ด้าน ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2562	73.34	80.01	76.68
ปีการศึกษา 2563	78.57	76.31	77.45
ผลต่าง	5.23	-3.7	0.77
สรุป	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ในภาพรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.77 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 5.23 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง คิดเป็นร้อยละ -3.7 ดังแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

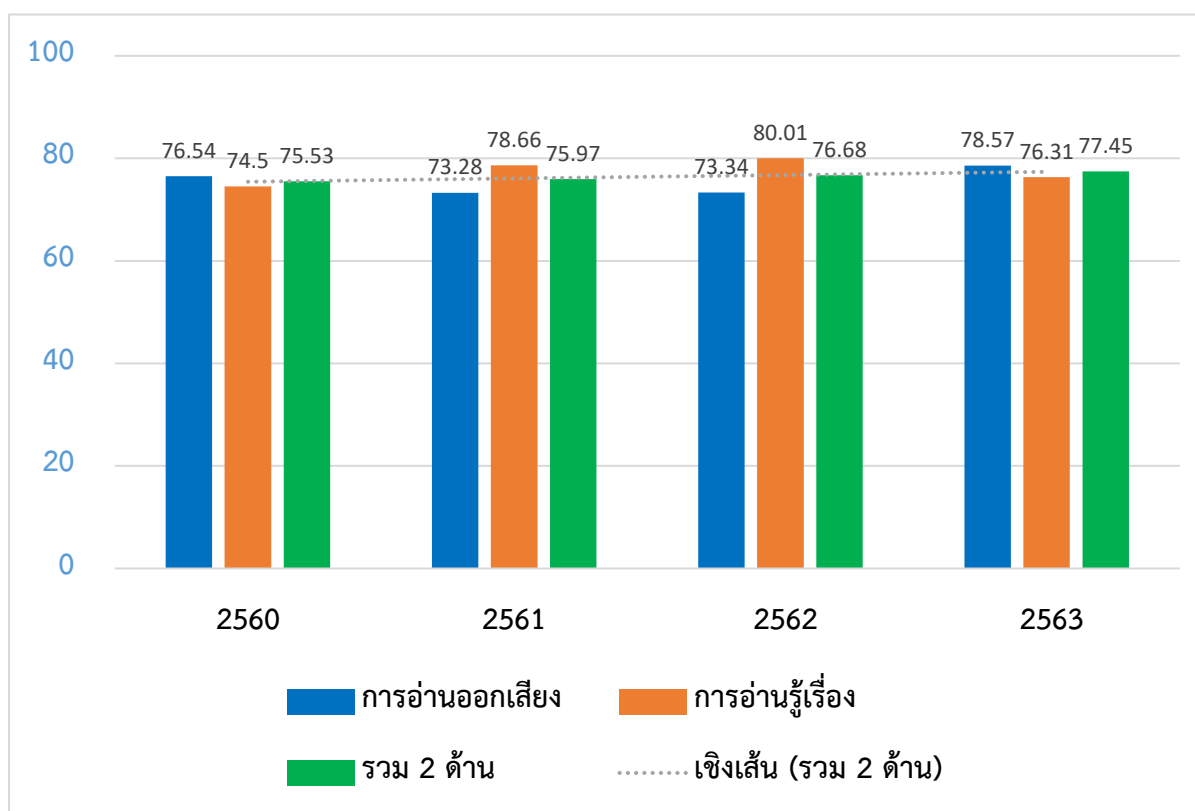


ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560-2563  
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

รายด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
การอ่านออกเสียง	76.54	73.28	73.34	78.57
การอ่านรู้เรื่อง	74.50	78.66	80.01	76.31
รวม 2 ด้าน	75.53	75.97	76.68	77.45

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน เริ่มจากปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 75.53 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 75.97 และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 76.68 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 77.45 จะเห็นได้ว่าจากปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563 โดยรวมผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในแผนภูมิที่ 7

แผนภูมิที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



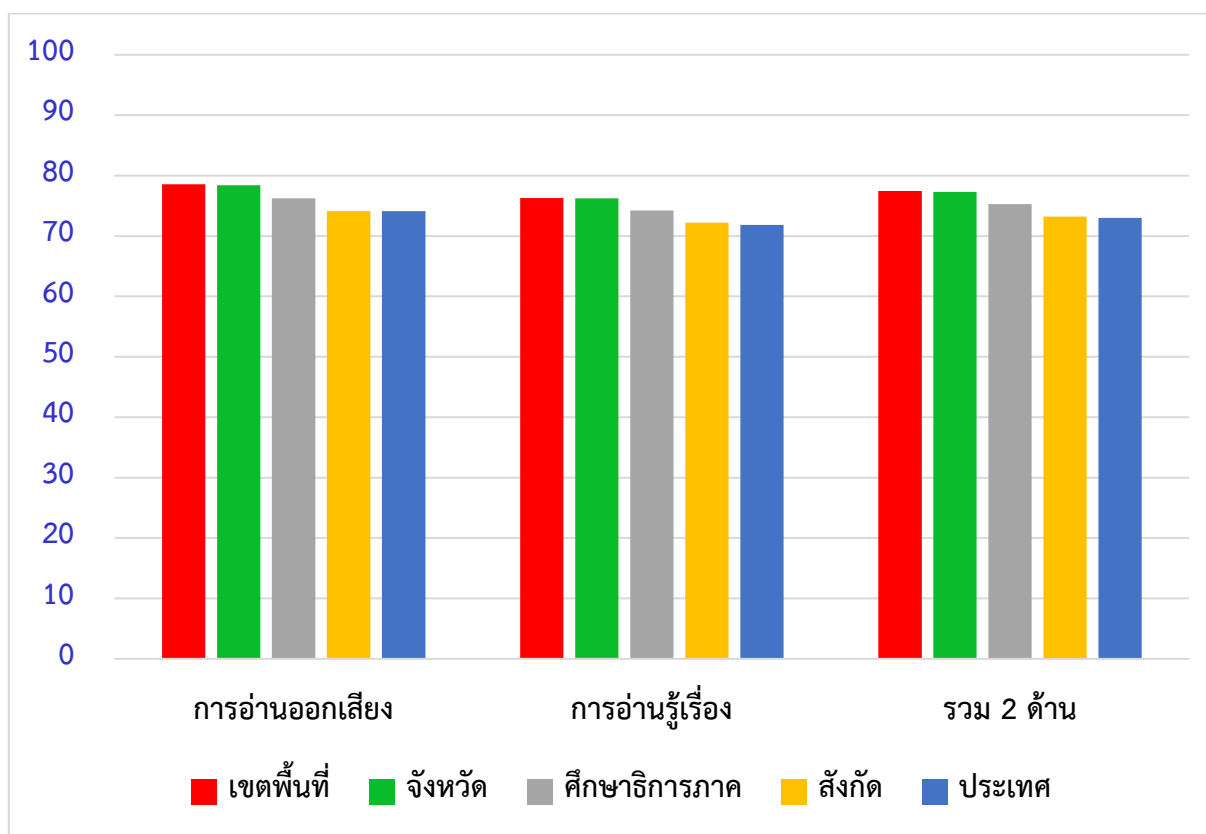
ปีการศึกษา 2560-2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	สพ.รอ.2	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.57	78.40	76.23	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	76.31	76.20	74.22	72.23	71.86
รวม 2 ด้าน	77.45	77.31	75.26	73.20	73.02

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย (ร้อยละ77.45) สูงกว่าระดับจังหวัด (ร้อยละ77.31) สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค (ร้อยละ75.26) สูงกว่าระดับสังกัด (ร้อยละ73.20) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ73.02) ดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับประเทศ



#### 4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน

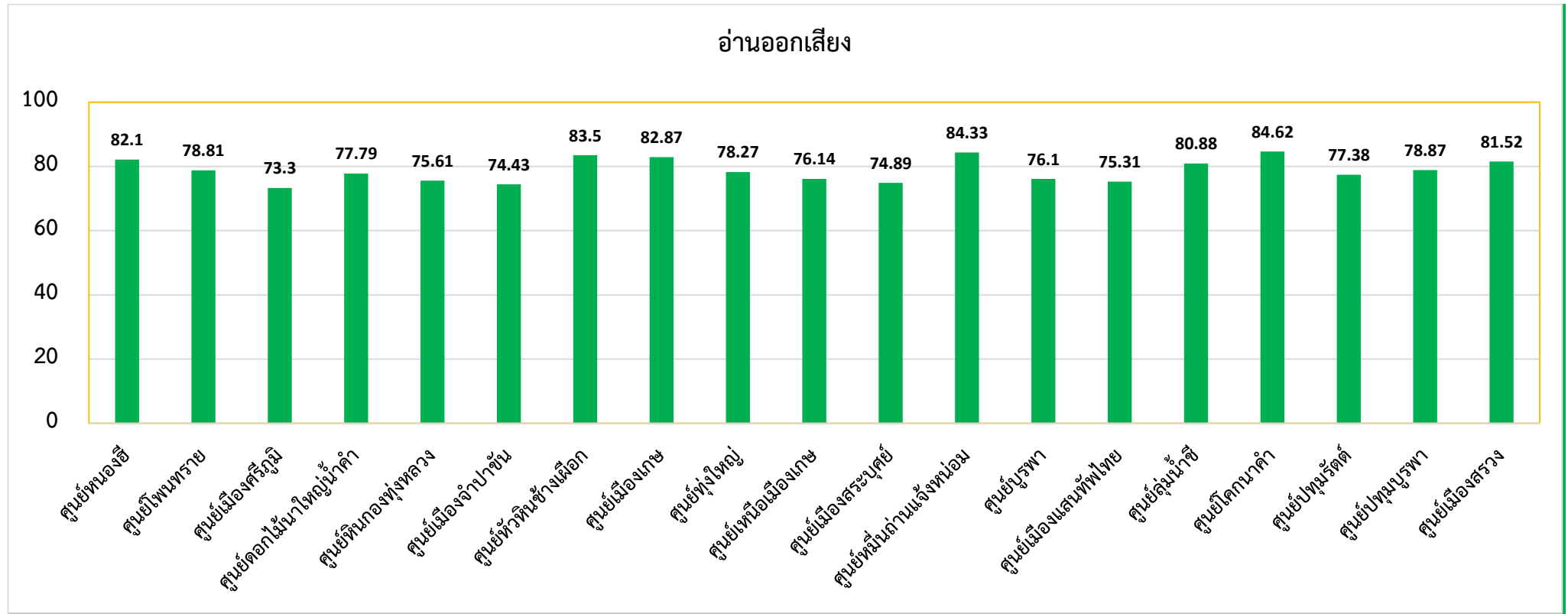
ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ศูนย์	ชื่อศูนย์เครือข่าย	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน									ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
		การอ่านออกเสียง		ลำดับ ที่	การอ่านรู้เรื่อง		ลำดับ ที่	รวม 2 ด้าน		ลำดับ ที่	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
		คะแนน	ร้อยละ		คะแนน	ร้อยละ		คะแนน	ร้อยละ				
1	ศูนย์หนองฮี	41.05	82.10	5	38.06	76.13	12	79.12	79.12	7	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	ศูนย์โพนทราย	39.40	78.81	9	41.40	82.80	2	80.80	80.80	5	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	ศูนย์เมืองศรีภูมิ	36.65	73.30	19	36.44	72.89	16	73.09	73.09	16	ดี	ดี	ดี
4	ศูนย์ดอกไม้หน้าใหญ่ น้ำคำ	38.89	77.79	11	38.31	76.63	11	77.21	77.21	11	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	ศูนย์หินกองทุ่งหลวง	37.80	75.61	15	34.78	69.55	19	72.58	72.58	18	ดีมาก	ดี	ดี
6	ศูนย์เมืองจำปาขัน	37.21	74.43	18	35.47	70.95	18	69.90	72.69	17	ดี	ดี	ดี
7	ศูนย์หัวหินช้างเผือก	41.75	83.50	3	36.14	72.29	17	77.89	77.89	9	ดีมาก	ดี	ดีมาก
8	ศูนย์เมืองเกษ	41.43	82.87	4	39.59	79.19	5	81.03	81.03	4	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
9	ศูนย์ทุ่งใหญ่	39.14	78.27	10	39.43	78.86	6	76.42	78.57	8	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
10	ศูนย์เหนือเมืองเกษ	38.07	76.14	13	37.07	74.15	14	75.14	75.14	15	ดีมาก	ดี	ดีมาก
11	ศูนย์เมืองสระบุรี	37.44	74.89	17	38.70	77.41	10	76.15	76.15	14	ดี	ดีมาก	ดีมาก
12	ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หนองม	42.16	84.33	2	42.06	84.12	1	84.22	84.22	1	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
13	ศูนย์บุรพา	38.05	76.10	14	39.04	78.07	8	77.09	77.09	12	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

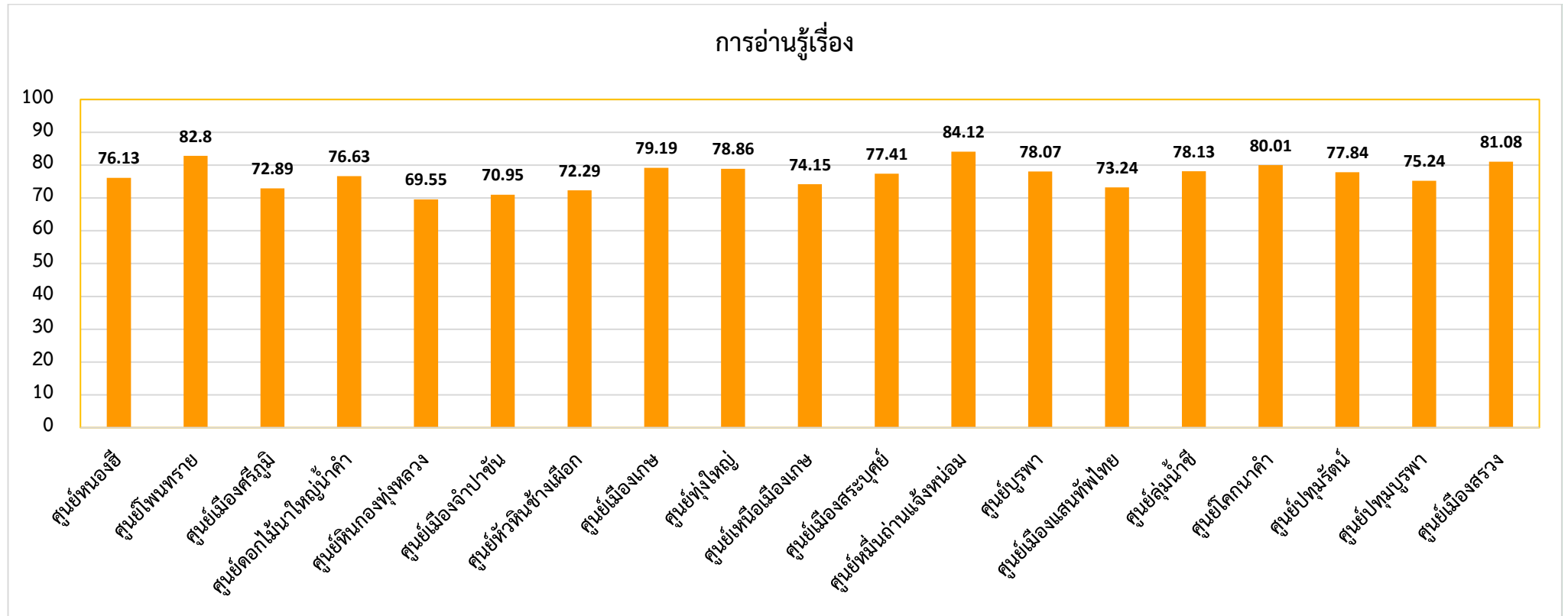
ศูนย์	ชื่อศูนย์เครือข่าย	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน									ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
		การอ่านออกเสียง		ลำดับ	การอ่านรู้เรื่อง		ลำดับ	รวม 2 ด้าน		ลำดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
		คะแนน	ร้อยละ	ที่	คะแนน	ร้อยละ	ที่	คะแนน	ร้อยละ	ที่			
14	ศูนย์เมืองแสนทัพไทย	37.65	75.31	16	36.62	73.24	15	71.38	71.38	19	ดีมาก	ดี	ดี
15	ศูนย์ลุ่มน้ำชี	40.44	80.88	7	39.06	78.13	7	79.51	79.51	6	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
16	ศูนย์โคกนาคำ	42.31	84.62	1	40.01	80.01	4	82.32	82.32	2	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	ศูนย์ปทุมรัตต์	38.69	77.38	12	38.92	77.84	9	77.61	77.61	10	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
18	ศูนย์ปทุมบุรพา	39.43	78.87	8	37.62	75.24	13	77.06	77.06	13	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
19	ศูนย์เมืองสรวง	40.76	81.52	6	40.54	81.08	3	81.30	81.30	3	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563  
ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



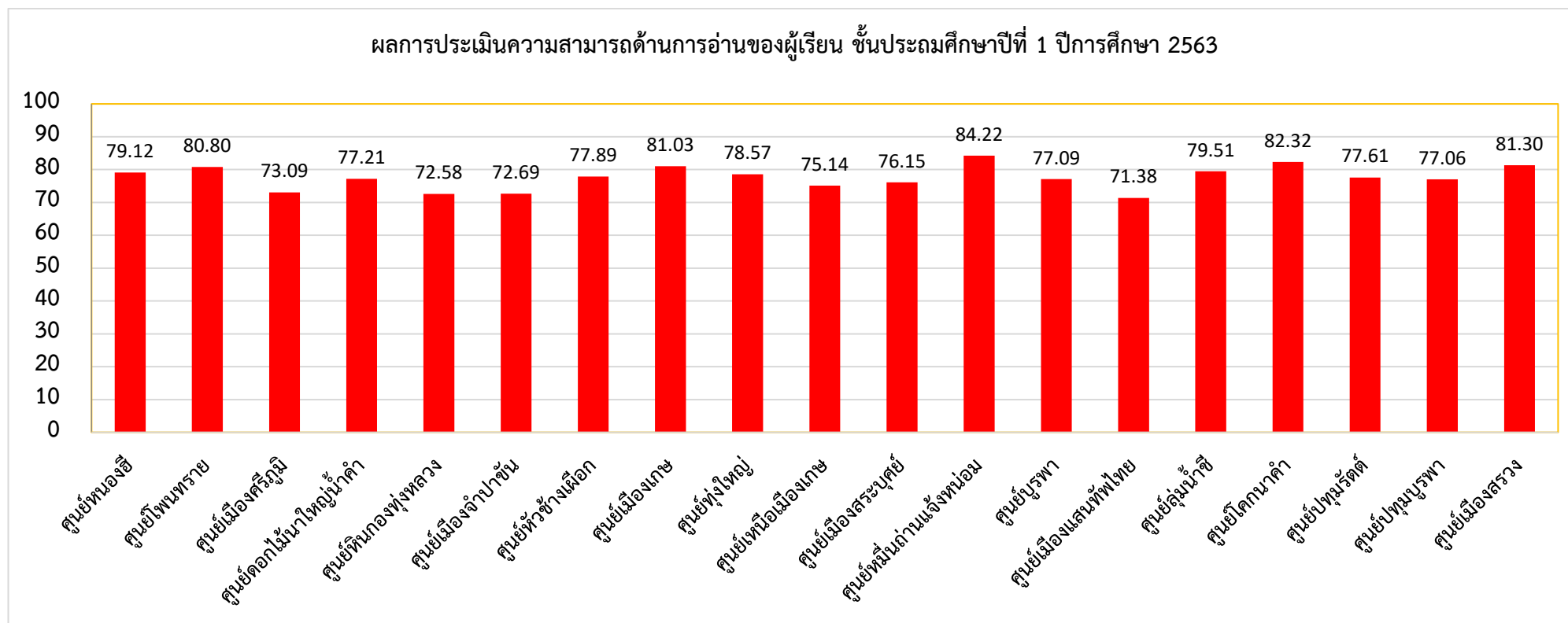
จากตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ศูนย์เครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการอ่านออกเสียง ได้แก่ ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้งหนองม ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์หนองฮี ศูนย์เมืองสว่าง ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์ปทุมบูรพา ศูนย์โพนทราย ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ดอกไม้นาใหญ่ น้ำคำ ศูนย์ปทุมรัตน์ ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์บูรพา ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์เมืองจำปาขัน และศูนย์เมืองศรีภูมิ ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563  
ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



จากตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ศูนย์เครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้แก่ ศูนย์หมื่นถ่านแฉ่งหนอง ศูนย์โพนทราย ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์บุรพา ศูนย์ปทุมรัตน์ ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์ดอกไม้науใหญ่ น้ำคำ ศูนย์หนองฮี ศูนย์ปทุมบุรพา ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ศูนย์เมืองศรีภูมิ ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์เมืองจำปาขัน ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



จากตารางที่ 18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนรวมทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีค่าร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับศูนย์เครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์พื้งถิ่นถ้ำน้ำร้อน ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์โพนทราย ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์หนองฮี ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ห้วยหินช้างเผือก ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์ดอกไม้นาใหญ่น้ำคำ ศูนย์บูรพา ศูนย์ปทุมบูรพา ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์เมืองศรีภูมิ ศูนย์เมืองจำปาขัน ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ตามลำดับ

## ตอนที่ 4

### สรุปและอภิปรายผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีวัตถุประสงค์ การประเมิน 1) เพื่อให้สถานศึกษามีเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ทั้งในเรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง 2) เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สรุปผลการประเมินเป็นส่วนๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

#### สรุปผลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 การสรุปผลแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ 1) ระดับประเทศ 2) ระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสรุปผลได้ ดังนี้

#### สรุปผลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 73.02 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 74.14 และ 71.86 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ พบว่าการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.79 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน ออกเสียง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.07 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.50

## สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.20 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.13 และ 72.23 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -0.01 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.37

## สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.57 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.31

2. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ในภาพรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.77 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.23 และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงร้อยละ -3.7

3. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน เริ่มจากปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 75.53 ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 75.97 และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 76.68 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 77.45 โดยรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 โดยรวมทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย (ร้อยละ 77.45) สูงกว่าระดับจังหวัด (ร้อยละ 77.31) สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค (ร้อยละ 75.26) สูงกว่าระดับสังกัด (ร้อยละ 73.20) และสูงกว่าระดับประเทศ (ร้อยละ 73.02)

## สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ศูนย์เครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการอ่านออกเสียง ได้แก่ ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หนองม ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์หนองฮี ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์ปทุมบูรพา ศูนย์โพนทราย ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ดอกไม้น้ำใหญ่ น้ำคำ ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์บูรพา ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์เมืองจำปาขัน และ ศูนย์เมืองศรีภูมิ ตามลำดับ

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต พบว่า 2 ศูนย์เครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้แก่ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หนองม ศูนย์โพนทราย ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์บูรพา ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์ดอกไม้น้ำใหญ่ น้ำคำ ศูนย์หนองฮี ศูนย์ปทุมบูรพา ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ศูนย์เมืองศรีภูมิ ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์เมืองจำปาขัน ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ตามลำดับ

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนรวมทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ศูนย์เครือข่ายที่มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หนองม ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์โพนทราย ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์หนองฮี ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์ดอกไม้น้ำใหญ่ น้ำคำ ศูนย์บูรพา ศูนย์ปทุมบูรพา ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์เมืองศรีภูมิ ศูนย์เมืองจำปาขัน ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ตามลำดับ

## อภิปรายผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 การอภิปรายผลแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ 1) ระดับประเทศ 2) ระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4) ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยมีการอภิปราย ดังนี้

### 1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับประเทศ

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ความสามารถการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก ที่ปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการที่สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพแะยาระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน มีการกำหนดสมรรถนะที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนและจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ได้แก่ ชี้แจงแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ชี้แจงแนวทางการสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้คณะครูรับทราบ มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ตลอดถึงคณะครูได้รับการสนับสนุนงบประมาณและส่งเสริมให้คณะครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบวัดและประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

การเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ พบว่าประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากการให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการสร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติร่วมกันกับสถานศึกษา มีการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาไทย มีการนิเทศกำกับติดตามสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน

## 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการอ่านออกเขียนได้ “นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้” มีการอบรมครูภาษาไทยให้นำการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งผลให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนของโรงเรียนมีลำดับที่ดี และสำนักทดสอบทางการศึกษามีการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตลอดปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านรวม 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของแบบประเมิน ความยากง่าย การปรับเปลี่ยนโครงสร้างข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนนรวมของผู้ประเมิน รวมทั้งสถานการณ์ไม่ปกติในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นในรอบปีการประเมิน การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ส่วนการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าลักษณะการอ่านออกเสียงนั้นมีความแตกต่างจากการอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องเป็นการอ่านแล้วสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่

อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุป ความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ แต่การอ่านออกเสียงเป็นการ ตัดสินความสามารถจากการที่นักเรียนออกเสียงคำ ออกเสียงประโยค ออกเสียงข้อความ ซึ่งทั้งนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจมี ความบกพร่องในด้าน การออกเสียง 3 ลักษณะ คือ

1. การปรุงเสียง (Articulator Disorders) คือ เสียงบางส่วนของคำขาดหายไป เช่น “ความ” เป็น “คาม” เป็นต้น ออกเสียงของตัวอื่นแทนตัวที่ถูกต้อง เช่น “กิน” “จิน” เป็นต้น เพิ่มเสียงที่ไม่ใช่เสียงที่ถูกต้องลงไป ด้วย เช่น “หกล้ม” เป็น “หก-กะ-ล้ม” เสียงเพี้ยนหรือเปล่งไป เช่น “แล้ว” เป็น “แล้ว” เป็นต้น

2. ความบกพร่องของเสียงพูด (Voice Disorders) คือ ความบกพร่องของระดับเสียง เช่น เสียงสูง หรือต่ำตลอดเวลา หรือเสียงที่พูดอยู่ในระดับเดียวตลอด เสียงพูดผิดเพี้ยน ผิดวัย เสียงดัง หรือค่อยเกินไป คล้ายๆกับ ตะโกนหรือกระซิบอยู่ตลอดเวลา คุณภาพของเสียงไม่ดี เช่น เสียงแตกพร่า เสียงกระด้าง เสียงแหบแห้งตลอดเวลา เป็นต้น

3. ความบกพร่องของจังหวะและขั้นตอนของเสียงพูด (Speech Flow Disorders) คือพูดไม่ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ไม่เป็นไปตามโครงสร้างของภาษา การเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง อัตราการพูดเร็วหรือช้าเกินไป จังหวะของเสียงพูดผิดปกติ เสียงพูดขาดความต่อเนื่อง สละสลวยความบกพร่องประเภทนี้พบมากคือการพูดเร็วเร็ว และมีความผิดปกติเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดซ้ำคำ คำเดียวหลายๆครั้ง หรือตะกุกตะกัก เสียงยืดยานคาง พูดขาดเป็น ห้วงๆ มีกริยาท่าทางที่แสดงถึงความยากลำบากในการออกเสียง ส่วนการพูดเร็วเกินไปนั้น เสียงพูดจะผิดเพี้ยนไปจาก ที่ควรจะเป็นรูปประโยคผิดไปสลับเสียงตัวหนึ่ง เป็นต้น

ความบกพร่องใน 3 ลักษณะที่กล่าวมา ทำให้การตัดสินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงบนพื้นฐานที่มี เกณฑ์มาตรฐานเป็นตัวกำหนดความสามารถของผู้เรียนจึงมีผลต่อความสามารถโดยสิ้นเชิง ผลคะแนนด้าน ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนจึงลดลง ซึ่งทั้งนี้จะต้องพิจารณาว่าความบกพร่องเหล่านี้เกิดขึ้นบ่อยๆเป็น ประจำหรือไม่ ขนบธรรมเนียมหรือประเพณีของผู้พูดเป็นอย่างไรหรือไม่ ถ้าเกิดนานๆครั้งและเป็นวัฒนธรรมของผู้ พูดก็ไม่ถือว่าเป็นผิดปกติ เช่น คนภาคใต้เรียกตลาดว่า ตลาด ก็ไม่ถือว่าเป็นผิดปกติแต่อย่างใด ดังนั้นเกณฑ์การประเมินการ อ่านออกเสียงอาจต้องพิจารณาว่าเสียงที่เปล่งออกมาสื่อสารความหมายผิดพลาดไปหรือไม่มากกว่าการที่จะตัดสิน เพียงเสียงที่เปล่งออกมา

### 3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการ อ่านอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก และ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน ในภาพรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง เมื่อพิจารณาผลการ

ประเมินจากปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563 พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งเมื่อพิจารณาผลที่กล่าวมาข้างต้น โดยรวมจะเห็นได้ว่าการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ จึงถือได้ว่าความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีผลอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการสร้างความเข้าใจ ถึงแนวปฏิบัติร่วมกันกับสถานศึกษา มีการพัฒนาครูด้านการสอนภาษาไทย มีการนิเทศกำกับติดตาม สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเครือข่ายในการพัฒนาครูผู้สอนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

#### 4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หม่อม ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์โพนทราย ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์หนองฮี ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์ดอกไม้น้ำใหญ่ น้ำคำ ศูนย์บุรพา ศูนย์ปทุมบุรพา ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์เมืองศรีภูมิ ศูนย์เมืองจำปาขัน ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ตามลำดับ

ด้านการอ่านออกเสียง ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หม่อม ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์หนองฮี ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์ปทุมบุรพา ศูนย์โพนทราย ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ดอกไม้น้ำใหญ่ น้ำคำ ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์บุรพา ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์เมืองจำปาขัน และศูนย์เมืองศรีภูมิ ตามลำดับ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์หมื่นถ่านแจ้หม่อม ศูนย์โพนทราย ศูนย์เมืองสรวง ศูนย์โคกนาคำ ศูนย์เมืองเกษ ศูนย์ทุ่งใหญ่ ศูนย์ลุ่มน้ำชี ศูนย์บุรพา ศูนย์ปทุมรัตต์ ศูนย์เมืองสระบุรี ศูนย์ดอกไม้น้ำใหญ่ น้ำคำ ศูนย์หนองฮี ศูนย์ปทุมบุรพา ศูนย์เหนือเมืองเกษ ศูนย์เมืองแสนทัพไทย ศูนย์เมืองศรีภูมิ ศูนย์หัวหินช้างเผือก ศูนย์เมืองจำปาขัน ศูนย์หินกองทุ่งหลวง ตามลำดับ

ทั้งนี้ เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 มีการประสานงานการบริหารงาน โดยใช้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการสร้างความเข้าใจถึงแนวปฏิบัติร่วมกันกับสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตาม สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดกิจกรรม การส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาฝึกอบรม และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

## ตอนที่ 5

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี) ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานโดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลการทดสอบระดับชาติต่อไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เพื่อนำผลไปใช้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านในด้านที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหานั้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่านของสถานศึกษาในสังกัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษา เพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ออกข้อสอบ เพื่อวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถด้านกาอ่าน รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียน

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร การพัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษา ดังนี้

1) การสร้างแบบทดสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และส่งเสริมให้ใช้แบบทดสอบอัตนัยในสถานศึกษา

2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แบบทดสอบอัตนัยในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้พัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพในลักษณะของ “สถานศึกษาคูพัฒนา” โดยจับคู่สถานศึกษาในกลุ่มเดิมมากับกลุ่มต้องปรับปรุงเป็น “สถานศึกษาคูพัฒนา” คอยเป็นที่เลี้ยงชี้แนะ (Coaching) และจัดทีมพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือสถานศึกษา (Roving Team) การดำเนินงานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

## ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคลระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อนำผลไปใช้ โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ให้คณะครูทำการวิเคราะห์ผลแต่ละด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด

ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกับปีที่ผ่านมาเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน

3.2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน

3.3 วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่ำ

4. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถในการอ่าน โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ชี้แจงโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

4.2 ชี้แจงแนวทางสอบ การประเมินความสามารถในการอ่าน รูปแบบข้อสอบลักษณะข้อสอบให้ คณะครูรับทราบ

5. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 นำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร ใบงาน และสื่อต่างๆมาใช้ในการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

5.2 พัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยพัฒนาบุคลากร ระดับสถานศึกษา เรื่องการสร้างข้อสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

5.3 ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบอัตนัยในสถานศึกษาเพื่อเตรียมสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

6. วางระบบการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

6.1 นำหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษามอบรมคณะครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

6.2 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

6.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

6.4 ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

---

## ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

---

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับสถานศึกษา

ศูนย์เครือข่ายที่ 1												
ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
1	1045450769	บ้านเด่นราษฎร์	44.85	89.71	47.28	94.57	92.14	92.14	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
2	1045450770	บ้านหนองคุณ	45.11	90.23	41.29	82.58	86.41	86.41	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
3	1045450771	บ้านดงเย็น	45.60	91.20	44.80	89.60	90.40	90.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
4	1045450772	บ้านกอกแก้ว	42.90	85.81	37.95	75.90	80.86	80.86	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
5	1045450774	เมืองหนองฮี	45.60	91.20	38.80	77.60	84.40	84.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
6	1045450775	ขวาวครูประชาสรรค์	40.42	80.85	36.71	73.42	77.14	77.14	ดีมาก	ดี	ดีมาก	1
7	1045450776	ดอนกลอยวิทยาคาร	40.46	80.92	40.00	80.00	80.46	80.46	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
8	1045450777	สาวแหวิทยยา	31.89	63.78	27.89	55.78	59.78	59.78	ดี	ดี	ดี	1
9	1045450779	บ้านดุกอั้งศรีเจริญ(ศรีปัญญาวิทยาคม)	45.57	91.14	42.57	85.14	88.14	88.14	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
10	1045450780	บ้านหนองแห้วหนองบัวทอง	37.41	74.83	37.91	75.83	75.33	75.33	ดี	ดีมาก	ดีมาก	1
11	1045450781	บ้านธาตุจอมศรี	44.58	89.16	37.33	74.66	81.91	81.91	ดีมาก	ดี	ดีมาก	1
12	1045450782	บ้านวารีสีสูก	31.00	62.00	35.75	71.50	66.75	66.75	ดี	ดี	ดี	1
13	1045450783	บ้านหนองไศล	37.80	75.60	25.60	51.20	63.40	63.40	ดีมาก	ดี	ดี	1
14	1045450784	บ้านหนองจาน	41.50	83.00	39.00	78.00	80.50	80.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
เฉลี่ยรวม			41.05	82.10	38.06	76.13	79.12	79.12	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1
ศูนย์เครือข่ายที่ 2												
1	1045450665	สามขาพิทยาคม	44.24	88.48	45.51	91.03	89.75	89.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
2	1045450666	ชุมชนบ้านหมากยาง	42.53	85.07	46.15	92.30	88.69	88.69	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
3	1045450667	ดอนโฆงสัมพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย	27.93	55.86	32.40	64.80	60.33	60.33	ดี	ดี	ดี	2
4	1045450668	บ้านโพหนอง	39.66	79.33	47.50	95.00	87.16	87.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
5	1045450669	บ้านหนองพลับ	39.00	78.00	47.33	94.66	86.33	86.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
6	1045450670	เมืองโพหนองทราย	43.28	86.56	35.76	71.52	79.04	79.04	ดีมาก	ดี	ดีมาก	2
7	1045450671	หนองบัวประชาสรรค์	39.40	78.80	45.66	91.33	85.06	85.06	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
8	1045450672	บ้านกุ่ม์นครนามหนองผึ่งแดง	38.83	77.66	39.33	78.66	78.16	78.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
9	1045450673	บ้านหนองสรวงหนองชำ	18.66	37.33	32.33	64.66	51.00	51.00	พอใช้	ดี	ดี	2
10	1045450674	บ้านหนองยาง	43.21	86.42	42.28	84.57	85.50	85.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
11	1045450676	ยางคำวิทยา	46.14	92.28	45.80	91.61	91.95	91.95	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
12	1045450677	บ้านเหล่าข้าว	42.80	85.60	38.73	77.46	81.53	81.53	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
13	1045450678	บ้านสว่าง	33.80	67.60	32.60	65.20	66.40	66.40	ดี	ดี	ดี	2
14	1045450679	บ้านดอนขาม	35.00	70.00	45.44	90.88	80.44	80.44	ดี	ดีมาก	ดีมาก	2
15	1045450680	สะแบงตากทุ่งสระแกโนนพยอมประชาสรรค์	41.20	82.40	40.40	80.80	81.60	81.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
16	1045450681	บ้านโพนควนสาวเอ้	44.00	88.00	44.50	89.00	88.50	88.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
17	1045450683	บ้านดงหมากไฟ	43.85	87.71	41.00	82.00	84.85	84.85	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
18	1045450684	บ้านหัวดง	45.71	91.42	42.42	84.85	88.14	88.14	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
เฉลี่ยรวม			39.40	78.81	41.40	82.80	80.80	80.80	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 3</b>												
1	1045450368	เมืองสุวรรณภูมิ	31.70	63.40	45.00	90.00	76.70	76.70	ดี	ดีมาก	ดีมาก	3
2	1045450369	อนุบาลเมืองใหม่สุวรรณภูมิ	36.30	72.60	31.35	62.71	67.66	67.66	ดี	ดี	ดี	3
3	1045450372	บ้านหม้าหนองข่าวิทยา	43.40	86.80	41.20	82.40	84.60	84.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	3
4	1045450386	จันตยวิทยาประชาสรรค์	22.31	44.63	34.68	69.36	57.00	57.00	พอใช้	ดี	ดี	3
5	1045450387	บ้านฮ่องสังข์	40.20	80.40	42.86	85.73	83.06	83.06	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	3
6	1045450388	บ้านสาทราย	40.18	80.37	35.12	70.25	75.31	75.31	ดีมาก	ดี	ดีมาก	3
7	1045450390	บ้านโนนตาด	39.28	78.57	37.57	75.14	76.85	76.85	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	3
8	1045450431	หนองตอกแป้นหนองม่วงวิทยา	35.50	71.00	32.16	64.33	67.66	67.66	ดี	ดี	ดี	3
9	1045450439	โสภภาพิทยาภรณ์	34.06	68.12	29.81	59.62	63.87	63.87	ดี	ดี	ดี	3

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
10	1045450440	คอนยางคอนสึงชีวิทยา	40.87	81.75	31.12	62.25	72.00	72.00	ดีมาก	ดี	ดี	3
11	1045450441	บ้านโพนครกน้อย	39.33	78.66	40.00	80.00	79.33	79.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	3
		เฉลี่ยรวม	36.65	73.30	36.44	72.89	73.09	73.09	ดี	ดี	ดี	3
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 4</b>												
1	1045450376	บ้านนา	40.00	80.00	36.60	73.20	76.60	76.60	ดีมาก	ดี	ดีมาก	4
2	1045450377	บ้านงูเหลือม	30.25	60.50	34.00	68.00	64.25	64.25	ดี	ดี	ดี	4
3	1045450378	ดงหัวเรือปาม่วงวิทยา	34.72	69.45	36.18	72.36	70.90	70.90	ดี	ดี	ดี	4
4	1045450379	บ้านโพนยานาง	33.00	66.00	36.00	72.00	69.00	69.00	ดี	ดี	ดี	4
5	1045450380	บ้านเม็กหางเหย	38.66	77.33	33.66	67.33	72.33	72.33	ดีมาก	ดี	ดี	4
6	1045450381	บ้านยางเลิง	50.00	100.00	41.37	82.75	91.37	91.37	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
7	1045450382	บ้านหมอดา	43.57	87.14	39.14	78.28	82.71	82.71	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
8	1045450383	บ้านดอกไม้	47.00	94.00	46.75	93.50	93.75	93.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
9	1045450384	บ้านโคก(ทองคุรุราษฎร์พัฒนา)	37.60	75.20	43.60	87.20	81.20	81.20	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
10	1045450385	บ้านงูงา	44.25	88.50	45.25	90.50	89.50	89.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
11	1045450418	น้ำคำใหญ่วิทยา	38.87	77.75	34.87	69.75	73.75	73.75	ดีมาก	ดี	ดี	4
12	1045450419	ผักเผ็ดจ้อก้อนน้อยคูขาม	37.80	75.60	33.66	67.33	71.46	71.46	ดีมาก	ดี	ดี	4
13	1045450420	หนองบัวคุรุประชาสรรค์	32.38	64.76	31.15	62.30	63.53	63.53	ดี	ดี	ดี	4
14	1045450421	ไตรราษฎร์คุรุสามัคคี	38.83	77.66	48.00	96.00	86.83	86.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
15	1045450422	บ้านหัวดงสวนผึ้ง(สุชนาธรรม)	37.66	75.33	38.66	77.33	76.33	76.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
16	1045450424	บ้านตาแหลวโนนหมากแงว	37.71	75.42	34.14	68.28	71.85	71.85	ดีมาก	ดี	ดี	4
		เฉลี่ยรวม	38.89	77.79	38.31	76.63	77.21	77.21	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 5</b>												
1	1045450391	บ้านตาหยวก(ประชาสงเคราะห์)	39.15	78.30	35.36	70.72	74.51	74.51	ดีมาก	ดี	ดี	5
2	1045450392	บ้านร้านหญ้า	37.83	75.66	33.33	66.66	71.16	71.16	ดีมาก	ดี	ดี	5

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
3	1045450393	บ้านโพนเคือโนนสวรรค์	33.66	67.33	32.50	65.00	66.16	66.16	ดี	ดี	ดี	5
4	1045450395	บ้านโพนพุง	33.23	66.46	31.15	62.30	64.38	64.38	ดี	ดี	ดี	5
5	1045450396	บ้านส้มโอง	35.33	70.66	35.50	71.00	70.83	70.83	ดี	ดี	ดี	5
6	1045450397	บ้านโพนควน	35.00	70.00	26.63	53.27	61.63	61.63	ดี	ดี	ดี	5
7	1045450398	บ้านหินกอง	41.60	83.20	42.00	84.00	83.60	83.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	5
8	1045450399	บ้านเล้าข้าว	46.00	92.00	42.33	84.66	88.33	88.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	5
9	1045450401	บ้านสองชั้น	36.42	72.85	25.21	50.42	61.64	61.64	ดี	ดี	ดี	5
10	1045450442	บ้านสระโพนทอง	42.00	84.00	40.18	80.36	82.18	82.18	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	5
11	1045450443	บ้านคูดินทราย	37.80	75.60	34.46	68.93	72.26	72.26	ดีมาก	ดี	ดี	5
12	1045450444	บ้านตั้งหมอง	32.44	64.88	32.44	64.88	64.88	64.88	ดี	ดี	ดี	5
13	1045450445	บ้านหนองอีเข้มน	41.00	82.00	41.00	82.00	82.00	82.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	5
		เฉลี่ยรวม	37.80	75.61	34.78	69.55	72.58	72.58	ดีมาก	ดี	ดี	5
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 6</b>												
1	1045450410	เมืองจำปาขัน	35.50	71.00	30.04	60.08	65.54	65.54	ดี	ดี	ดี	6
2	1045450411	บ้านเปลียน้อยสุขสวัสดิ์	32.72	65.45	33.27	66.54	66.00	66.00	ดี	ดี	ดี	6
3	1045450412	บ้านเหล่าตัว	33.62	67.25	30.87	61.75	64.50	64.50	ดี	ดี	ดี	6
4	1045450413	บ่อพันขันวิทยา	34.88	69.76	35.11	70.23	70.00	70.00	ดี	ดี	ดี	6
5	1045450414	บ้านปลาควัว	39.71	79.42	36.71	73.42	76.42	76.42	ดีมาก	ดี	ดีมาก	6
6	1045450415	บ้านหญ้าหนอง	38.00	76.00	38.40	76.80	76.40	76.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	6
7	1045450416	บ้านยางเครือด่านน้อย	33.91	67.83	32.41	64.83	66.33	66.33	ดี	ดี	ดี	6
8	1045450417	บ้านหนองยางหนองไผ่	45.00	90.00	40.80	81.60	85.80	85.80	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	6
9	1045450425	เมืองทุ่งวิทยา	40.09	80.18	42.78	85.56	82.87	82.87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	6
10	1045450426	ทุ่งศรีเมืองวิทยา	27.00	54.00	29.00	58.00	56.00	56.00	ดี	ดี	ดี	6
11	1045450427	โพนขาวพิทยาคม	42.53	85.05	41.31	82.61	41.92	83.84	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	6

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
12	1045450428	หว่านทำสมอวิทยา	37.85	75.71	36.85	73.71	74.71	74.71	ดีมาก	ดี	ดี	6
13	1045450429	บ้านมิ่งขาราม	48.00	96.00	46.00	92.00	94.00	94.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	6
14	1045450430	ห้วยหินลาด	31.00	62.00	29.75	59.50	60.75	60.75	ดี	ดี	ดี	6
15	1045450433	เมืองอาร์มย์	38.40	76.80	28.80	57.60	67.20	67.20	ดีมาก	ดี	ดี	6
เฉลี่ยรวม			37.21	74.43	35.47	70.95	69.90	72.69	ดี	ดี	ดี	6
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 7</b>												
1	1045450402	บ้านเปลือย(คุรุสรวงวิทยา)	45.36	90.72	33.68	67.36	79.04	79.04	ดีมาก	ดี	ดีมาก	7
2	1045450403	บ้านหัวช้าง	41.63	83.27	31.09	62.18	72.72	72.72	ดีมาก	ดี	ดี	7
3	1045450404	บ้านห้างหว้า(คุรุรัฐประชาสรรค์)	40.66	81.33	35.25	70.50	75.91	75.91	ดีมาก	ดี	ดีมาก	7
4	1045450405	บ้านลำโพง(คุรุรัฐราษฎร์พัฒนา)	45.37	90.75	40.87	81.75	86.25	86.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	7
5	1045450406	บ้านค้อโนนสว่าง	42.37	84.75	37.37	74.75	79.75	79.75	ดีมาก	ดี	ดีมาก	7
6	1045450407	บ้านหนองบัววิทยา	39.33	78.66	33.83	67.66	73.16	73.16	ดีมาก	ดี	ดี	7
7	1045450408	บ้านแดง	23.00	46.00	27.00	54.00	50.00	50.00	พอใช้	ดี	ดี	7
8	1045450409	บ้านน้ำค้ำน้อย	46.57	93.14	46.14	92.28	92.71	92.71	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	7
9	1045450423	ตากแดดสุธรรมประชาสรรค์	39.90	79.80	27.70	55.40	67.60	67.60	ดีมาก	ดี	ดี	7
10	1045450432	จตุคามวิทยา	49.75	99.50	36.41	72.83	86.16	86.16	ดีมาก	ดี	ดีมาก	7
11	1045450434	บ้านชี้เหล็ก	49.00	98.00	37.50	75.00	86.50	86.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	7
12	1045450435	บ้านโคกสำโรง	45.09	90.18	39.70	79.40	84.70	84.70	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	7
13	1045450436	บ้านหนองแล้ง	37.87	75.75	38.00	76.00	75.87	75.87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	7
14	1045450437	หัวโพนมิตรภาพที่165๑	41.30	82.61	41.38	82.76	82.69	82.69	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	7
15	1045450438	บ้านหนองแวง	39.00	78.00	36.25	72.50	75.25	75.25	ดีมาก	ดี	ดีมาก	7
เฉลี่ยรวม			41.75	83.50	36.14	72.29	77.89	77.89	ดีมาก	ดี	ดีมาก	7
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 8</b>												
1	1045450057	เมืองเกษตรวิสัย	45.48	90.96	39.34	78.68	84.82	84.82	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
2	1045450058	วัดธาตุ(ธรรมธาดาภิจจานุสรณ์)	39.12	78.25	35.54	71.09	74.67	74.67	ดีมาก	ดี	ดี	8
3	1045450059	บ้านป่ายาง	44.30	88.60	39.50	79.00	83.80	83.80	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
4	1045450060	บ้านหนองแขง	33.45	66.91	32.91	65.83	66.37	66.37	ดี	ดี	ดี	8
5	1045450061	บ้านหนองส้าวโพนงอยประชาชื่น	45.00	90.00	42.61	85.22	87.61	87.61	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
6	1045450062	บ้านโพนโพธิ์สว่างาม	44.00	88.00	38.60	77.20	82.60	82.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
7	1045450064	บ้านกู่กาสิงห์	42.64	85.28	39.36	78.72	82.00	82.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
8	1045450065	จตุรคามพัฒนา	38.91	77.83	42.91	85.83	81.83	81.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
9	1045450066	เมืองบัววิทยาการ	34.44	68.88	31.76	63.52	66.20	66.20	ดี	ดี	ดี	8
10	1045450067	บ้านหัวดงกำแพง	46.71	93.42	47.28	94.57	94.00	94.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
11	1045450068	บ้านสำราญนิवासสามัคคี	38.18	76.36	36.45	72.90	74.63	74.63	ดีมาก	ดี	ดี	8
12	1045450069	วัดบ้านโพนเงิน	35.20	70.40	43.00	86.00	78.20	78.20	ดี	ดีมาก	ดีมาก	8
13	1045450070	บ้านน้ำอ้อม	45.10	90.20	43.10	86.20	88.20	88.20	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
14	1045450071	บ้านโนนจาน	43.45	86.90	42.18	84.36	85.63	85.63	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
15	1045450072	บ้านยางจ้องหนองแขงน้อย	45.50	91.00	39.37	78.75	84.87	84.87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
เฉลี่ยรวม			41.43	82.87	39.59	79.19	81.03	81.03	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 9</b>												
1	1045450097	บ้านดงครึ่งใหญ่	45.83	91.66	45.16	90.33	91.00	91.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
2	1045450098	บ้านนกเหาะ	45.08	90.16	45.08	90.16	90.16	90.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
3	1045450099	บ้านดงครึ่งน้อย	43.25	86.50	39.62	79.25	82.87	82.87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
4	1045450100	ทุ่งกุลาประชารัฐ	48.28	96.57	43.14	86.28	91.42	91.42	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
5	1045450101	บ้านโพนแท่น	33.00	66.00	37.21	74.43	70.21	70.21	ดี	ดี	ดี	9
6	1045450102	บ้านโพนทัน	42.75	85.50	39.00	78.00	81.75	81.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
7	1045450103	บ้านแสนสี	28.31	56.63	35.05	70.10	63.36	63.36	ดี	ดี	ดี	9
8	1045450104	วัดแจ่มอารมณ์	31.70	63.40	37.25	74.50	68.95	68.95	ดี	ดี	ดี	9

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
9	1045450105	บ้านหนองสระหงส์	34.70	69.40	32.80	65.60	67.50	67.50	ดี	ดี	ดี	9
10	1045450106	บ้านโพเงินโพทอง	37.80	75.60	38.40	76.80	76.20	76.20	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
11	1045450107	บ้านหนองอ่างคอกกรัก	45.50	91.00	43.37	86.75	88.87	88.87	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
12	1045450108	บ้านฮ่องทราย	45.50	91.00	41.00	82.00	86.50	86.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
13	1045450109	บ้านไทรทอง	27.75	55.50	31.00	62.00	58.75	58.75	ดี	ดี	ดี	9
14	1045450110	บ้านโพหิน	37.00	74.00	45.28	90.57	82.28	82.28	ดี	ดีมาก	ดีมาก	9
15	1045450111	บ้านหนองไผ่ลุ่ม	37.60	75.20	36.60	73.20	74.20	74.20	ดีมาก	ดี	ดี	9
16	1045450112	บ้านเขวาสกลอง	41.86	83.73	42.86	85.73	84.73	84.73	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
17	1045450114	บ้านเขวาสหรี	39.29	78.57	38.16	76.31	38.73	77.45	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
18	1045450115	หนองพระบางตลาดม่วง	39.25	78.50	38.75	77.50	78.00	78.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
เฉลี่ยรวม			39.14	78.27	39.43	78.86	76.42	78.57	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	9
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 10</b>												
1	1045450073	ชุมชนบ้านอู่แม่สิงห์โคก	43.29	86.59	38.25	76.51	81.55	81.55	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
2	1045450074	บ้านคุดงน้อย	15.75	31.50	25.50	51.00	41.25	41.25	พอใช้	ดี	พอใช้	10
3	1045450075	ไตรคามสามัคคี	35.44	70.88	35.66	71.33	71.11	71.11	ดี	ดี	ดี	10
4	1045450076	บ้านผำโนนสว่าง	26.00	52.00	26.80	53.60	52.80	52.80	ดี	ดี	ดี	10
5	1045450078	บ้านโพสะอาด	37.00	74.00	41.00	82.00	78.00	78.00	ดี	ดีมาก	ดีมาก	10
6	1045450079	บ้านหนองสังข์	25.50	51.00	42.00	84.00	67.50	67.50	ดี	ดีมาก	ดี	10
7	1045450080	บ้านหนองกุง	37.50	75.00	44.87	89.75	82.37	82.37	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
8	1045450081	บ้านหนองเปลือยตาแสง	41.50	83.00	38.00	76.00	79.50	79.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
9	1045450082	บ้านหัวดอนขาด	47.40	94.80	34.80	69.60	82.20	82.20	ดีมาก	ดี	ดีมาก	10
10	1045450083	บ้านตลาดไชย	38.50	77.00	44.75	89.50	83.25	83.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
11	1045450084	บ้านฝาง	46.28	92.57	37.14	74.28	83.42	83.42	ดีมาก	ดี	ดีมาก	10
12	1045450085	คุรุราษฎร์สามัคคี	45.83	91.66	39.50	79.00	85.33	85.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
13	1045450086	บ้านเขว้าใหญ่	35.40	70.80	38.20	76.40	73.60	73.60	ดี	ดีมาก	ดี	10
14	1045450087	ชุมชนบ้านหนองผึ้ง(ประพันธ์คุรุราษฎร์อุทิศ)	40.27	80.55	28.50	57.00	68.77	68.77	ดีมาก	ดี	ดี	10
15	1045450088	บ้านหนองช้าง	45.27	90.54	46.63	93.27	91.90	91.90	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
16	1045450089	บ้านเหนือ	45.16	90.33	40.50	81.00	85.66	85.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
17	1045450090	บ้านสิงห์ไคล	41.14	82.28	33.14	66.28	74.28	74.28	ดีมาก	ดี	ดี	10
18	1045450091	บ้านอี่มั้ง	45.27	90.54	34.72	69.45	80.00	80.00	ดีมาก	ดี	ดีมาก	10
19	1045450092	บ้านหัวหนองแวง(สามัคคีราษฎร์บำรุง)	32.70	65.40	35.20	70.40	67.90	67.90	ดี	ดี	ดี	10
20	1045450093	บ้านขี้เหล็กชัยดอนแดง	42.63	85.27	34.36	68.72	77.00	77.00	ดีมาก	ดี	ดีมาก	10
21	1045450094	สิงห์โคกดงมันเหล่างามวิทยาคม	31.50	63.00	41.66	83.33	73.16	73.16	ดี	ดีมาก	ดี	10
22	1045450095	บ้านจามทุ่งโนนสังข์	34.83	69.66	30.50	61.00	65.33	65.33	ดี	ดี	ดี	10
23	1045450096	บ้านหัวหนองดาด	41.40	82.80	41.00	82.00	82.40	82.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10
เฉลี่ยรวม			38.07	76.14	37.07	74.15	75.14	75.14	ดีมาก	ดี	ดีมาก	10
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 11</b>												
1	1045450557	อนุบาลเมืองอาจสามารถ	36.93	73.86	32.43	64.87	69.37	69.37	ดี	ดี	ดี	11
2	1045450558	บ้านส่องน้ามัย	48.16	96.33	46.16	92.33	94.33	94.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	11
3	1045450560	บ้านสำราญ	37.33	74.66	39.00	78.00	76.33	76.33	ดี	ดีมาก	ดีมาก	11
4	1045450561	ร่องคำหงษ์ทองวิทยา	48.00	96.00	45.57	91.14	93.57	93.57	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	11
5	1045450562	บ้านบุ่งเบา	40.00	80.00	36.50	73.00	76.50	76.50	ดีมาก	ดี	ดีมาก	11
6	1045450563	บ้านศาลา	41.00	82.00	42.00	84.00	83.00	83.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	11
7	1045450577	หนองขามวิทยา	19.05	38.10	29.84	59.68	48.89	48.89	พอใช้	ดี	พอใช้	11
8	1045450578	บ้านแวงวังเชียม	37.28	74.57	42.00	84.00	79.28	79.28	ดี	ดีมาก	ดีมาก	11
9	1045450579	บ้านหนองซาง	36.62	73.25	40.62	81.25	77.25	77.25	ดี	ดีมาก	ดีมาก	11
10	1045450580	บ้านเป่า	35.00	70.00	34.28	68.57	69.28	69.28	ดี	ดี	ดี	11
11	1045450581	บ้านเมืองคลอง	37.08	74.16	39.33	78.66	76.41	76.41	ดี	ดีมาก	ดีมาก	11

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
12	1045450583	ชุมชนดงสว่างหนองแขง	44.00	88.00	31.00	62.00	75.00	75.00	ดีมาก	ดี	ดีมาก	11
13	1045450584	บ้านเมืองคลองสาขาบ้านคอนจัว	37.50	75.00	46.00	92.00	83.50	83.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	11
14	1045450585	ชุมชนบ้านโพนเมือง	39.64	79.29	40.74	81.48	80.38	80.38	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	11
15	1045450586	บ้านน้ำคำ	28.83	57.66	42.66	85.33	71.50	71.50	ดี	ดีมาก	ดี	11
16	1045450587	บ้านโนนวิทยาพัฒนา	42.00	84.00	41.92	83.84	83.92	83.92	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	11
17	1045450589	บ้านดงบัง	24.14	48.28	29.42	58.85	53.57	53.57	พอใช้	ดี	ดี	11
18	1045450590	บ้านเหล่าปากสามัคคี	41.40	82.80	37.20	74.40	78.60	78.60	ดีมาก	ดี	ดีมาก	11
เฉลี่ยรวม			37.44	74.89	38.70	77.41	76.15	76.15	ดี	ดีมาก	ดีมาก	11
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 12</b>												
1	1045450564	บ้านหนองฟ้าล้อมวิทยา	44.45	88.90	41.36	82.72	85.81	85.81	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
2	1045450565	จ้อก้อแมดมันเหลืองวิทยา	41.10	82.20	46.00	92.00	87.10	87.10	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
3	1045450566	บ้านกลอยโนนสมบูรณ์	44.22	88.44	45.44	90.88	89.66	89.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
4	1045450567	บ้านห้วยแก้วห้วยสำราญ	38.14	76.28	38.00	76.00	76.14	76.14	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
5	1045450568	บ้านโนนแฮด	43.00	86.00	44.00	88.00	87.00	87.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
6	1045450569	บ้านหัวดอนเปลือยวิทยา	43.30	86.60	44.50	89.00	87.80	87.80	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
7	1045450570	บ้านหนองหมื่นถ่าน	37.00	74.00	50.00	100.00	87.00	87.00	ดี	ดีมาก	ดีมาก	12
8	1045450571	บ้านหนองยาง	41.66	83.33	49.00	98.00	90.66	90.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
9	1045450572	บ้านกระจายเหล่าสูง	44.00	88.00	34.25	68.50	78.25	78.25	ดีมาก	ดี	ดีมาก	12
10	1045450573	บ้านหนองหัวคน	44.80	89.60	46.40	92.80	91.20	91.20	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
11	1045450574	บ้านสี่สวาดเล็บขาว	46.25	92.50	42.00	84.00	88.25	88.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
12	1045450575	บ้านมะกอก	44.53	89.07	38.61	77.23	83.15	83.15	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
13	1045450576	บ้านทองกลาง	42.50	85.00	44.16	88.33	86.66	86.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
14	1045450582	บ้านเขม	34.20	68.40	44.80	89.60	79.00	79.00	ดี	ดีมาก	ดีมาก	12
15	1045450592	บ้านแจ้ง	33.92	67.85	33.28	66.57	67.21	67.21	ดี	ดี	ดี	12

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
16	1045450593	บ้านท่าค้อ	41.00	82.00	29.50	59.00	70.50	70.50	ดีมาก	ดี	ดี	12
17	1045450595	บ้านกุดเขียว	49.00	98.00	46.00	92.00	95.00	95.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
18	1045450596	ซีโหล่นวิทยา	45.88	91.77	39.74	79.48	85.62	85.62	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
เฉลี่ยรวม			42.16	84.33	42.06	84.12	84.22	84.22	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	12
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 13</b>												
1	1045450591	บ้านหนองนาหล้า	31.80	63.60	37.40	74.80	69.20	69.20	ดี	ดี	ดี	13
2	1045450599	บ้านขี้เหล็ก	41.80	83.60	41.80	83.60	83.60	83.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
3	1045450600	บ้านยางเอน(วีรชนอุทิศ)	36.00	72.00	37.37	74.75	73.37	73.37	ดี	ดี	ดี	13
4	1045450601	บ้านหนองย่างจั่ว	41.28	82.57	40.57	81.14	81.85	81.85	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
5	1045450602	บ้านจิก(หจก.วิบูลย์พาณิชย์อนุเคราะห์)	41.64	83.28	39.57	79.14	81.21	81.21	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
6	1045450603	บ้านเหล่าจ้าวโนนค้อประชาสรรค์	11.00	22.00	32.00	64.00	43.00	43.00	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	13
7	1045450605	บ้านคู	43.87	87.75	41.25	82.50	85.12	85.12	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
8	1045450606	บ้านดงเมืองจอก	43.06	86.12	37.62	75.25	80.68	80.68	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
9	1045450607	บ้านแคน(วันครู 2503)	43.46	86.93	45.86	91.73	89.33	89.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
10	1045450608	บ้านโหรา	47.50	95.00	43.83	87.66	91.33	91.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
11	1045450609	บ้านหนองหว่า	35.16	70.33	30.66	61.33	65.83	65.83	ดี	ดี	ดี	13
12	1045450610	บ้านหนองบัว	41.14	82.28	43.14	86.28	84.28	84.28	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
13	1045450611	บ้านหนองเรือ	39.42	78.85	39.00	78.00	78.42	78.42	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
14	1045450612	บ้านสำโรง	42.00	84.00	48.00	96.00	90.00	90.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
15	1045450614	บ้านหว่านไฟ	41.07	82.15	38.30	76.61	79.38	79.38	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
16	1045450615	บ้านลิ้นฟ้า	28.60	57.20	28.20	56.40	56.80	56.80	ดี	ดี	ดี	13
เฉลี่ยรวม			38.05	76.10	39.04	78.07	77.09	77.09	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	13
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 14</b>												
1	1045450251	อนุบาลเมืองพนมไพร	43.95	87.90	42.87	85.75	86.82	86.82	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	14

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
2	1045450252	บ้านดอนเจริญ	39.50	79.00	46.33	92.66	85.83	85.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	14
3	1045450253	บ้านชะโดเหล่าบึงแก้ว	29.80	59.60	34.60	69.20	64.40	64.40	ดี	ดี	ดี	14
4	1045450254	ดอนเสาธง	45.85	91.71	44.71	89.42	90.57	90.57	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	14
5	1045450255	บ้านสระแก้วเจริญศิลป์	42.30	84.61	36.53	73.07	78.84	78.84	ดีมาก	ดี	ดีมาก	14
6	1045450256	บ้านโนนทรายสะท้อน	37.66	75.33	0.00	0.00	0.00	0.00	ดีมาก	ปรับปรุง	ปรับปรุง	14
7	1045450285	บ้านหนองทัพไทย	40.50	81.00	44.33	88.66	84.83	84.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	14
8	1045450286	บ้านโพธิ์งาม(สุขะวรรณอุปถัมภ์)	44.08	88.16	35.83	71.66	79.91	79.91	ดีมาก	ดี	ดีมาก	14
9	1045450287	บ้านหัวนา	34.00	68.00	40.00	80.00	74.00	74.00	ดี	ดีมาก	ดี	14
10	1045450288	ทุ่งหมื่นทุ่งแสนพิทยาคม	30.40	60.80	36.80	73.60	67.20	67.20	ดี	ดี	ดี	14
11	1045450289	วาริสวัสดิ์วิทยา	43.41	86.83	40.08	80.16	83.50	83.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	14
12	1045450290	ดอนตูดอนเจริญ	24.66	49.33	34.00	68.00	58.66	58.66	พอใช้	ดี	ดี	14
13	1045450291	บ้านสมสะอาด	33.40	66.80	40.00	80.00	73.40	73.40	ดี	ดีมาก	ดี	14
เฉลี่ยรวม			37.65	75.31	36.62	73.24	71.38	71.38	ดีมาก	ดี	ดี	14
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 15</b>												
1	1045450258	บ้านโพธิ์ใหญ่	40.71	81.42	43.28	86.57	84.00	84.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
2	1045450259	ท่าโพธิ์ท่าไทรหนองแขวงประชาสรรค์	45.40	90.80	38.80	77.60	84.20	84.20	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
3	1045450260	หนองกุงวิทยา	45.70	91.40	41.30	82.60	87.00	87.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
4	1045450261	บ้านโนนชัยศรีหนองแคน	48.33	96.66	47.00	94.00	95.33	95.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
5	1045450262	บ้านบัวงาม	38.00	76.00	39.50	79.00	77.50	77.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
6	1045450264	บ้านดงมัน	39.00	78.00	37.42	74.85	76.42	76.42	ดีมาก	ดี	ดีมาก	15
7	1045450292	บ้านนาชมดอนกลางวิทยา	47.85	95.71	40.42	80.85	88.28	88.28	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
8	1045450293	บ้านหงษ์ทอง(แสนสุขวิทยา)	43.00	86.00	42.11	84.22	85.11	85.11	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
9	1045450294	บ้านดอนแดง	44.45	88.90	40.00	80.00	84.45	84.45	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
10	1045450295	บ้านท่าลาดวาริชวิทยา	36.55	73.10	35.75	71.50	72.30	72.30	ดี	ดี	ดี	15

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
11	1045450296	บ้านท่าเสียว(กาญจนนาอุปถัมภ์)	31.66	63.33	38.33	76.66	70.00	70.00	ดี	ดีมาก	ดี	15
12	1045450297	บ้านกุดน้ำใส(ผดุงวิทยาคาร)	26.46	52.92	33.30	66.61	59.76	59.76	ดี	ดี	ดี	15
13	1045450298	บ้านพนัสคงสว่างวิทย์	35.12	70.25	39.12	78.25	74.25	74.25	ดี	ดีมาก	ดี	15
14	1045450299	บ้านขานูธรรม(ประชาวิทยาคาร)	46.72	93.45	37.81	75.63	84.54	84.54	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
15	1045450300	บ้านคูฟ้า	37.66	75.33	31.83	63.66	69.50	69.50	ดีมาก	ดี	ดี	15
เฉลี่ยรวม			40.44	80.88	39.06	78.13	79.51	79.51	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	15
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 16</b>												
1	1045450257	บ้านโนนม่วง	40.50	81.00	42.50	85.00	83.00	83.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
2	1045450265	คำไฮสำโรงวิทยาคาร	37.37	74.75	48.25	96.50	85.62	85.62	ดี	ดีมาก	ดีมาก	16
3	1045450266	บ้านนางเตี้ยไสลทอง	40.33	80.66	39.00	78.00	79.33	79.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
4	1045450267	บ้านโป่ง(ประชาสามัคคี)	41.00	82.00	42.33	84.66	83.33	83.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
5	1045450268	บ้านดอนคำ	39.75	79.50	40.25	80.50	80.00	80.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
6	1045450269	ค้อใหญ่ชัยยุทธวิทยา	38.27	76.54	40.27	80.54	78.54	78.54	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
7	1045450270	บ้านชาติ	38.88	77.77	34.22	68.44	73.11	73.11	ดีมาก	ดี	ดี	16
8	1045450271	บ้านโนนจิกหนองคู	49.33	98.66	39.33	78.66	88.66	88.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
9	1045450272	บ้านคำพระ	49.71	99.42	49.42	98.85	99.14	99.14	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
10	1045450273	นายนวลราษฎร์นิยม	44.16	88.33	37.66	75.33	81.83	81.83	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
11	1045450274	บ้านโนนศิลา	46.00	92.00	47.00	94.00	93.00	93.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
12	1045450275	โนนไทยวิทยาคาร	42.00	84.00	38.75	77.50	80.75	80.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
13	1045450277	บ้านชุมเงิน(ราษฎร์สามัคคีวิทยา)	46.33	92.66	39.33	78.66	85.66	85.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
14	1045450279	บ้านหนองฟ้า	42.16	84.33	31.83	63.66	74.00	74.00	ดีมาก	ดี	ดี	16
15	1045450281	ปัญญาประชาสรรค์	36.93	73.86	37.73	75.46	74.66	74.66	ดี	ดีมาก	ดี	16
16	1045450282	บ้านหนองศรีทองสว่างวิทย์	45.64	91.28	40.42	80.85	86.07	86.07	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
17	1045450283	บ้านดอนบ่อดอนแฮด	43.57	87.14	33.14	66.28	76.71	76.71	ดีมาก	ดี	ดีมาก	16

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
18	1045450284	บ้านหนองเหล็ก	39.66	79.33	38.66	77.33	78.33	78.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
เฉลี่ยรวม			42.31	84.62	40.01	80.01	82.32	82.32	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	16
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 17</b>												
1	1045450209	เมืองปทุมรัตน์	36.34	72.68	44.22	88.45	80.56	80.56	ดี	ดีมาก	ดีมาก	17
2	1045450210	บ้านจานเหนือคุยแตโนนรัง	33.57	67.14	33.00	66.00	66.57	66.57	ดี	ดี	ดี	17
3	1045450211	ชุมชนบ้านโคกหม(พิศิษฐ์พิทยาคาร)	40.70	81.40	33.20	66.40	73.90	73.90	ดีมาก	ดี	ดี	17
4	1045450212	บ้านหนองบึง	43.75	87.50	41.00	82.00	84.75	84.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
5	1045450213	บ้านหนองคูโคกเพ็ก	40.70	81.40	37.30	74.60	78.00	78.00	ดีมาก	ดี	ดีมาก	17
6	1045450214	บ้านโพนงาม	45.00	90.00	43.58	87.16	88.58	88.58	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
7	1045450215	บ้านโนนสะอาดหนองแต้	36.57	73.14	37.42	74.85	74.00	74.00	ดี	ดี	ดี	17
8	1045450223	ชุมชนบ้านหนองแคน(นนทาทิบาล)	37.50	75.00	48.31	96.62	85.81	85.81	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
9	1045450224	บ้านสวนปอ	39.50	79.00	38.25	76.50	77.75	77.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
10	1045450225	บ้านสำราญหนองบาก	31.00	62.00	39.62	79.25	70.62	70.62	ดี	ดีมาก	ดี	17
11	1045450226	บ้านโคกกลาง	41.87	83.75	40.62	81.25	82.50	82.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
12	1045450228	บ้านคูฝายใหญ่	36.77	73.55	36.55	73.11	73.33	73.33	ดี	ดี	ดี	17
13	1045450244	บ้านขนวน(ครูประชาสรรค์)	46.91	93.83	40.83	81.66	87.75	87.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
14	1045450245	บ้านดงช้าง	42.16	84.33	39.00	78.00	81.16	81.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
15	1045450246	บ้านโนนจาน	42.50	85.00	45.00	90.00	87.50	87.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
16	1045450247	บ้านหนองขาม	34.25	68.50	33.62	67.25	67.87	67.87	ดี	ดี	ดี	17
17	1045450248	บ้านม่วง	41.50	83.00	37.22	74.45	78.72	78.72	ดีมาก	ดี	ดีมาก	17
18	1045450249	บ้านค้อแสนสี	39.00	78.00	40.00	80.00	79.00	79.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
19	1045450250	บ้านตาจ้อยหนองสระ	25.46	50.93	30.66	61.33	56.13	56.13	ดี	ดี	ดี	17
เฉลี่ยรวม			38.69	77.38	38.92	77.84	77.61	77.61	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	17
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 18</b>												

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
1	1045450216	บ้านสระบัว	43.86	87.73	44.73	89.46	88.60	88.60	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
2	1045450217	บ้านหนองมะเขือบัวแดงน้อย	45.00	90.00	42.00	84.00	87.00	87.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
3	1045450218	บ้านเขวาโคกสวายโต	31.94	63.88	30.47	60.94	62.41	62.41	ดี	ดี	ดี	18
4	1045450219	บ้านเขวาทุ่ง	39.62	79.25	36.25	72.50	75.87	75.87	ดีมาก	ดี	ดีมาก	18
5	1045450220	บ้านภูดิน	43.66	87.33	39.66	79.33	83.33	83.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
6	1045450221	บ้านบัวขาว	36.72	73.45	24.63	49.27	61.36	61.36	ดี	พอใช้	ดี	18
7	1045450222	หนองหญ้ารั้งกาหนองส่วยดอนคู่	49.11	98.22	46.77	93.55	95.88	95.88	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
8	1045450229	บ้านโพนสูง	40.42	80.85	44.14	88.28	84.57	84.57	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
9	1045450230	บ้านโพธิ์น้อย	20.75	41.50	32.25	64.50	53.00	53.00	พอใช้	ดี	ดี	18
10	1045450231	บ้านชีเหล็ก	37.43	74.87	39.68	79.37	77.12	77.12	ดี	ดีมาก	ดีมาก	18
11	1045450233	บ้านนาแคว	47.80	95.60	43.20	86.40	91.00	91.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
12	1045450234	บ้านโพนทอง	43.62	87.25	37.00	74.00	80.62	80.62	ดีมาก	ดี	ดีมาก	18
13	1045450235	บ้านโคกก่อง	43.85	87.71	32.14	64.28	76.00	76.00	ดีมาก	ดี	ดีมาก	18
14	1045450236	บ้านจานใต้	46.20	92.40	34.40	68.80	80.60	80.60	ดีมาก	ดี	ดีมาก	18
15	1045450237	บ้านโนนสวรรค์	35.69	71.39	37.43	74.86	73.13	73.13	ดี	ดี	ดี	18
16	1045450238	บ้านดุน(บักตู้ โนนตาแสง)	38.00	76.00	32.80	65.60	70.80	70.80	ดีมาก	ดี	ดี	18
17	1045450239	บ้านน้ำคำ	31.72	63.45	40.27	80.54	72.00	72.00	ดี	ดีมาก	ดี	18
18	1045450240	บ้านหัวช้างเลิงแก	48.80	97.60	39.60	79.20	88.40	88.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
19	1045450241	บ้านส้มโฮง	33.75	67.50	39.00	78.00	72.75	72.75	ดี	ดีมาก	ดี	18
20	1045450243	บ้านขามป้อม	30.75	61.50	36.00	72.00	66.75	66.75	ดี	ดี	ดี	18
เฉลี่ยรวม			39.43	78.87	37.62	75.24	77.06	77.06	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	18
<b>ศูนย์เครือข่ายที่ 19</b>												
1	1045450616	บ้านเหล่าฮก	40.52	81.05	39.47	78.94	80.00	80.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
2	1045450617	บ้านปายางวนาทิพย์	44.80	89.60	44.00	88.00	88.80	88.80	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19

ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน			ศูนย์ที่
			การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	
			คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ				
3	1045450618	บ้านหนองหินน้อย	46.00	92.00	42.00	84.00	88.00	88.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
4	1045450619	บ้านเมืองสว่าง	30.93	61.87	38.37	76.75	69.31	69.31	ดี	ดีมาก	ดี	19
5	1045450620	ชุมชนบ้านผ้า	40.70	81.41	40.04	80.08	80.75	80.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
6	1045450621	บ้านข่อย	41.23	82.46	38.61	77.23	79.84	79.84	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
7	1045450622	หนองหินใหญ่วิทยา	38.25	76.50	40.37	80.75	78.62	78.62	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
8	1045450623	บ้านสูงยาง	44.45	88.90	41.00	82.00	85.45	85.45	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
9	1045450624	บ้านคูเมือง	44.09	88.18	37.90	75.81	82.00	82.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
10	1045450625	บ้านป่าควนพังหาด	39.00	78.00	45.00	90.00	84.00	84.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
11	1045450626	ดงเกลือวิทยา	41.33	82.66	44.16	88.33	85.50	85.50	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
12	1045450627	บ้านหัวนา	45.75	91.50	39.87	79.75	85.62	85.62	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
13	1045450628	บ้านกกกุงคุรุราษฎร์พัฒนา	28.50	57.00	34.50	69.00	63.00	63.00	ดี	ดี	ดี	19
14	1045450629	บ้านเหล่าหัวภู	45.00	90.00	50.00	100.00	95.00	95.00	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
15	1045450630	บัวสูงบัวเงินวิทยา	45.00	90.00	34.85	69.71	79.85	79.85	ดีมาก	ดี	ดีมาก	19
16	1045450631	หนองยางวิทยาคม	38.12	76.25	35.50	71.00	73.62	73.62	ดีมาก	ดี	ดี	19
17	1045450632	บ้านหนองผือโนนค้อ	39.25	78.50	43.50	87.00	82.75	82.75	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19
เฉลี่ยรวม			40.76	81.52	40.54	81.08	81.30	81.30	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	19

---

## ภาคผนวก ข

แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

---



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

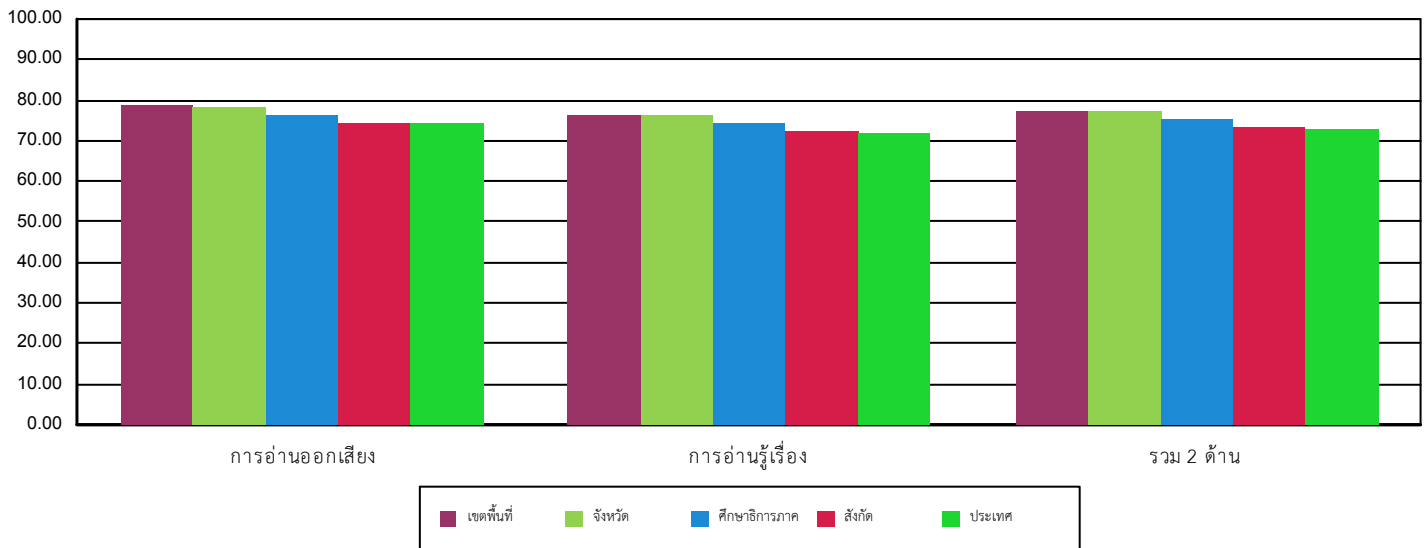
1. ข้อมูลสังกัทย่อย (เขตพื้นที่)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัด : ร้อยเอ็ด ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 12  
 สังกัทย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,868 คน(ปกติ:3,634 คน, พิเศษ:211 คน, Walk-in: 23 คน)  
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 313 แห่ง

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.57	78.40	76.23	74.13	74.14
	S.D.	10.78	11.59	12.38	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.31	76.20	74.22	72.23	71.86
	S.D.	8.04	8.57	8.99	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.45	77.31	75.26	73.20	73.02
	S.D.	16.82	18.12	19.38	20.72	21.18

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ กับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2,424	67.18	828	22.94	244	6.76	112	3.10
การอ่านรู้เรื่อง	2,136	59.48	1,241	34.55	186	5.17	28	0.77
รวม 2 ด้าน	2,364	65.83	958	26.67	235	6.54	34	0.94



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		78.57				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		84.08				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว	เทวดา	81.29				●	81.29
1.2 สระเดี่ยว	เลขที่	93.76				●	93.76
1.3 สระเดี่ยว	กระดาษ	89.57				●	89.57
1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	89.27				●	89.27
1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	82.26				●	82.26
1.6 ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	90.35				●	90.35
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	90.07				●	90.07
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง	80.34				●	80.34
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	90.99				●	90.99
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	86.44				●	86.44
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	79.21				●	79.21
1.12 สระเปลี่ยนรูป	ช็อกโกแลต	59.89			●		59.89
1.13 สระประสม	หัวใจ	96.64				●	96.64
1.14 สระประสม	เพื่อนบ้าน	92.21				●	92.21
1.15 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	77.30				●	77.30
1.16 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	71.86			●		71.86
1.17 คำควบกล้ำ	วงกลม	89.05				●	89.05
1.18 คำควบกล้ำ	ผิดกะเพรา	81.09				●	81.09
1.19 อักษรนำ	เหมือนกัน	77.43				●	77.43
1.20 อักษรนำ	ขนมจีน	82.59				●	82.59
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		74.89			●		
การอ่านรู้เรื่อง		76.31				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.44				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		85.39				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		69.41			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		63.91			●		
รวม 2 ด้าน		77.45				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

### คณะที่ปรึกษา

นายพิสุทธิ แสนเมือง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
นายเสนอ แสนคำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
นายสกล พรมราช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
นายสุพิชญ์ พรอยู่ศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
นางรุ่งทอง วันภูงา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นายสวัสดิ์ วันภูงา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นายอิสรา ทุมแสน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางกรรณา สุนทรธา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางสาวจิราภรณ์ จันทร์ไพสิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางจันทร์ฉาย นิมรัตน์สิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายไกรวุธ พนมพงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาวสุกัญญา ศรีนนท์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นายวัชรพันธ์ ศิริพันธ์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาวชญญา อินทริกานนท์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

### คณะกรรมการจัดทำรายงาน

นายสวัสดิ์ วันภูงา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นายสุนทร หลักคำ	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุนันทา ยอดรัก	ศึกษานิเทศก์
นายสมชาติ ทิบุญมา	ศึกษานิเทศก์
นางสาวธันยรัศมี จันทร์ขอนแก่น	ศึกษานิเทศก์
นางวราภรณ์ มุลมณี	ศึกษานิเทศก์
นางสาวชญญา อินทริกานนท์	ศึกษานิเทศก์

นายอำนาจ ศรีเที่ยง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวชिरาภรณ์ จันทร์ณี	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสาวิตรี ไพรงามรักษ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวศิริวรรณ สีบาง	ศึกษานิเทศก์
นายฤทธิรงค์ เศษวงษ์	ศึกษานิเทศก์
นางรฐปณีย์ ไทยโสภา	ศึกษานิเทศก์
นางสาวพิสมัย มุลกิตติ	ศึกษานิเทศก์
นางสาวกฤตภรณ์ ปิเจริญ	ศึกษานิเทศก์
นายเอกชัย กมลเลิศ	ศึกษานิเทศก์
นางสาวพัทธ์ธีรา วารุรัง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวเพียงฤทัย ชุมวัน	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุประวีณ์ หาวัน	ศึกษานิเทศก์

#### **ผู้เขียนรายงาน/วิเคราะห์ข้อมูล**

นางสาวชญญา อินทริกานนท์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวเพียงฤทัย ชุมวัน	ศึกษานิเทศก์

#### **ออกแบบปก**

นางมณัญญา สมหนองบัว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายธนวัฒน์ พันธุ์หินกอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

#### **ผู้รับผิดชอบโครงการ**

**กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**

นางสาวชญญา อินทริกานนท์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวเพียงฤทัย ชุมวัน	ศึกษานิเทศก์
นางสาวสุประวีณ์ หาวัน	ศึกษานิเทศก์



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2  
โทรศัพท์ 043-624950-1  
โทรสาร 043-624952  
<http://www.ret2.go.th>