

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model”

ที่มาและความสำคัญ

การส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model เพื่อเชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สร้างผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ คุณธรรม และหัวใจแห่งการเป็นพลเมืองดีที่รักบ้านเกิด พร้อมสืบสานและปกป้องมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดในการนำเสนอโบราณสถานกู่กาสิงห์ในเชิงท่องเที่ยว
- ๒) เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
- ๓) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยของครูโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและต่อยอดอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๔ ด้านตามพระบรมราโชบาย

เป้าหมายในการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ได้ให้ การส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการพูด การสื่อสาร และพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกู่กาสิงห์ โดยมีเป้าหมายของผลงานหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการพูดสื่อสาร ระดับดี
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีทักษะการพูดเพื่อการท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีความสุข กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย
- ๓) ครูได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกิจกรรมมีคฤศเทศก์น้อยนำเที่ยวภู่กาสิงห์
- ๔) นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและต่อยอดอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๔ ด้านตามพระบรมราโชบาย
- ๕) โรงเรียนมีนวัตกรรมส่งเสริมและพัฒนาชมรมมีคฤศเทศก์น้อยภู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด

ขอบเขตการดำเนินงาน

ส่งเสริมและพัฒนาชมรมมีคฤศเทศก์น้อยภู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ โรงเรียนบ้านภู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กรอบแนวคิดหลัก

- ๑) Place-Based Learning (การศึกษาอิงถิ่น/ฐานพื้นที่) + Heritage Interpretation (การสื่อความหมายมรดก/โบราณสถาน) → เพื่อสร้างความรู้และการตีความมรดกท้องถิ่นจากพื้นที่จริง
- ๒) Experiential Learning (การเรียนรู้จากประสบการณ์) + Project-Based Learning (PBL) (การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน) → เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- ๓) Service Learning (การเรียนรู้โดยการรับใช้สังคม) + คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน → เพื่อปลูกฝังจิตอาสาและคุณลักษณะพลเมืองดี
- ๔) Area-Based Education (การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่) + การมีส่วนร่วมของชุมชน → เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือที่ยั่งยืน

การออกแบบนวัตกรรม

ดังขั้นตอนต่อไปนี้

๑. Analysis (การวิเคราะห์) กำหนดเป้าหมาย (Goal) ของรูปแบบการบริหารจัดการ ซึ่งวิเคราะห์จากสถานการณ์ ปัจจัย สภาพแวดล้อม จุดเด่น และจุดด้อยของโรงเรียนบ้านภู่กาสิงห์
๒. Design (การออกแบบ) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม

๓. Development (การพัฒนา) เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงมุ่งพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. Implementation Phase (ดำเนินการ) ดำเนินการออกแบบของคประกอบการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว ตาม KUKASING Model ขอบเขต การดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกมิติและมีความชัดเจน เพื่อง่ายต่อการนำไปใช้

๕. Evaluation Phase (การประเมินผล) ประเมินผลรูปแบบ (Formative) และการประเมินผลในภาพรวม (Summative) เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

กรอบแนวคิดและขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงการวิเคราะห์ขั้นตอน PDCA และ KUKASING Model กับการเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิด

ขั้นตอน PDCA	KUKASING Model	การเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิด
P – Plan (วางแผน)	K – Know Heritage: ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และเรื่องเล่าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ U – Understand Culture: วิเคราะห์คุณค่าทางวัฒนธรรม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิต N – Networking: วางแผนความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก	- ใช้ Place-Based Learning เพื่อเก็บข้อมูลจากพื้นที่จริง - ใช้ Area-Based Education เพื่อกำหนดแผนร่วมกับชุมชน - ใช้ Heritage Interpretation ในการกำหนดหัวข้อและเนื้อหาการสื่อความหมาย
D – Do (ปฏิบัติ)	K – Keep Value: จัดกิจกรรมอนุรักษ์โบราณสถานและสิ่งแวดล้อม A – Advance Communication: ฝึกทักษะการสื่อสารหลายภาษา (ไทยมาตรฐาน-ถิ่น) และภาษาอังกฤษ S – Storytelling Skills: ฝึกเล่าเรื่องอย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบัน I – Integration: บูรณาการฟัง พูด อ่าน เขียน ในกิจกรรมการเรียนรู้	- ใช้ Experiential Learning และ PBL เพื่อฝึกปฏิบัติและรับผลสะท้อนกลับ - ใช้ Service Learning ในการทำกิจกรรมจิตอาสาและบริการนักท่องเที่ยวจริง

ขั้นตอน PDCA	KUKASING Model	การเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิด
	G – Guide Professionally: ฝึคนำชม เส้นทางจริงอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ	
C – Check (ตรวจสอบ)	ประเมินผลความรู้จาก ➤ K – Know Heritage ผล การศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และเรื่องเล่าจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ➤ U – Understand Culture ผล การวิเคราะห์คุณค่าทาง วัฒนธรรม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิต ประเมินทักษะจาก ➤ K – Keep Value ทักษะจัด กิจกรรมอนุรักษ์โบราณสถาน และสิ่งแวดล้อม ➤ A – Advance Communication: ทักษะการ สื่อสารหลายภาษา (ไทย มาตรฐาน-ถิ่น) และ ภาษาอังกฤษ ➤ S – Storytelling Skills: ทักษะการเล่าเรื่องอย่าง สร้างสรรค์ เชื่อมโยงอดีตกับ ปัจจุบัน ประเมินคุณภาพการนำชมจาก ➤ G – Guide Professionally ความสามารถของมัคคุเทศก์ น้อยในการนำชมเส้นทางจริง อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ	-ใช้เครื่องมือประเมินตามแนวทาง Competency-Based Assessment - วัดผลทั้งเชิงปริมาณ (คะแนน, แบบสอบถาม) และเชิงคุณภาพ (การสังเกต, ความพึงพอใจ)

ขั้นตอน PDCA	KUKASING Model	การเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิด
A – Act (ปรับปรุง)	วิเคราะห์ข้อบกพร่องและจุดแข็งของทุกองค์ประกอบ KUKASING เพื่อนำไปพัฒนาในรอบถัดไป	- ใช้ Continuous Improvement ตามแนวคิด PDCA - บูรณาการข้อเสนอแนะจากชุมชนและนักท่องเที่ยวเข้ากับการออกแบบกิจกรรมใหม่

นวัตกรรมที่นำไปใช้



ภาพที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกู่กาสิงห์ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model

โดย KUKASING Model หมายถึง

K – Know Heritage : (รู้จักรมรดกท้องถิ่น) หมายถึง ศึกษาข้อมูล ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และเรื่องเล่ากู่กาสิงห์จากเอกสาร ภูมิปัญญาผู้เฒ่าผู้แก่ และแหล่งข้อมูลวิชาการ

U – Understand Culture : (เข้าใจวัฒนธรรม) หมายถึง วิเคราะห์คุณค่าทางวัฒนธรรม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิตในชุมชน เพื่อสื่อสารได้ถูกต้องและเคารพความหลากหลาย

K – Keep Value : (รักษาคคุณค่า) หมายถึง ส่งเสริมการอนุรักษ์โบราณสถาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์

A – Advance Communication : (ยกระดับการสื่อสาร) หมายถึง พัฒนาทักษะการพูด การใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว พร้อมฝึกการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

S – Storytelling Skills : (ทักษะการเล่าเรื่อง) หมายถึง ออกแบบและฝึกเล่าเรื่องราวที่น่าสนใจ มีความน่าสนใจ เชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับประสบการณ์นักท่องเที่ยว

I - Integration : (การบูรณาการ) หมายถึง การบูรณาการ ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

N – Networking : (สร้างภาคีเครือข่าย) หมายถึง สร้างความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานท่องเที่ยว และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

G – Guide Professionally : (นำชมอย่างมืออาชีพ) หมายถึง นำชมเส้นทางท่องเที่ยวอย่างมีระบบ ปลอดภัย ถูกต้อง และสร้างประสบการณ์ประทับใจให้กับผู้มาเยือน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

“การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยท่องเที่ยว สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model” มีขั้นตอนดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ Demming (PDCA) ดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

วิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ K – Know Heritage : (รู้จักมรดกท้องถิ่น) ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ โบราณสถาน และเรื่องราวท้องถิ่นจากเอกสาร ภูมิปัญญาผู้เฒ่า และแหล่งวิชาการ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล

ขั้นที่ ๒ U – Understand Culture : (เข้าใจวัฒนธรรม) โดยการวิเคราะห์คุณค่าทางวัฒนธรรม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิต เพื่อกำหนดสาระการสื่อสาร

ขั้นที่ ๓ N – Networking : (สร้างภาคีเครือข่าย) วางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานท่องเที่ยว และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสฝึกงาน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร ทักษะการพูดในรายวิชาภาษาไทย และจัดทำกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว ในชั้นเรียนปกติและในคาบกิจกรรมชุมนุม มีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผน กำหนดทักษะและเป้าหมายทักษะที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน

๒) จัดเตรียมบุคคล วิทยากรภายนอก อาคารสถานที่ ห้องเรียน สภาพแวดล้อม อุปกรณ์ นวัตกรรม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่กำหนดตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ รวมทั้งเตรียมวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๓) วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด

๓.๑ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน และตัวชี้วัด

๓.๒ รวบรวมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การเสริมแรง วิธีสอน เทคนิคการสอนที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

๔) ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม เช่น จัดกิจกรรม แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning : BBL)

๔.๑ จัดทำแผนการสอน

๔.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด และสร้างเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมมัคคุเทศก์ น้อยนำเที่ยว การเรียนภาษาไทย รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

๕) กำหนดปฏิทินการเรียนรู้และตารางการฝึกพัฒนาทักษะที่ต้องการ

ขั้นตอนงาน (Do)

ครูนำ KUKASING Model มาใช้กับการส่งเสริมกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยว ในรายวิชาภาษาไทย และกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยในชั้นเรียนปกติหรือในคาบ กิจกรรมชุมนุม และหลังเลิกเรียน โดยเน้นการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดโดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และน่าสนใจ เน้นฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จริง (Authentic) มีการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ตลอดจนมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

การฝึกฝนทักษะ (Skill) ให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนโดยการเปิด คลิปวิดีโอ YouTube หรือ DVD ประกอบการเรียนรู้และให้นักเรียนสามารถดูและพูดออกเสียงที่ถูกต้องด้วยตนเองและ คำแนะนำของครูผู้สอน และเชิญวิทยากรภายนอก ดร.อำคา แสงงาม ข้าราชการเกษียณอายุราชการ ผู้ก่อตั้ง กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยของโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ มาช่วยฝึกนักเรียน และจัดอบรมมัคคุเทศก์น้อยนำเที่ยวกู่กา สิงห์ โดยวิทยากรภายนอกที่เป็นมัคคุเทศก์นำเที่ยวอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียน นอกจากนั้นยังนำเทคโนโลยี มาใช้ในการฝึกทักษะพูดให้ถูกต้องตามกระบวนการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนสามารถบันทึกคลิป วิดีโอทั้งภาพและเสียงลงโดยใช้โทรศัพท์มือถือของตนเอง แล้วส่งผ่านทางไลน์ หรือ Messenger เพื่อครู ตรวจสอบความถูกต้อง โดยผู้เรียนสามารถมาฝึกฝนและพัฒนาตนเองนอกเหนือจากชั้นเรียนปกติได้ที่บ้าน กิจกรรมเหล่านี้ถือเป็นขั้นการฝึกปฏิบัติซ้ำ ซ้ำ ทวน ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญของการพูด ทำให้ผู้เรียนมีความ คล่องแคล่วในการใช้ภาษา และมีความมั่นใจในการใช้ภาษา เมื่อคลิปวิดีโอถูกต้องและสมบูรณ์แล้ว ดังนี้

ขั้นที่ ๑ A – Advance Communication : (ยกระดับการสื่อสาร) พัฒนาทักษะการพูด การใช้ ภาษาไทยและภาษาถิ่น รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว พร้อมฝึกการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๒ S – Storytelling Skills : (ทักษะการเล่าเรื่อง) ออกแบบและฝึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกาสิโนให้มีความน่าสนใจ เชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับประสบการณ์นักท่องเที่ยว

ขั้นที่ ๓ I – Integration : (การบูรณาการ) การบูรณาการ ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

ขั้นที่ ๔ K – Keep Value : (รักษาคูณค่า) ส่งเสริมการอนุรักษ์โบราณสถาน สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์

ขั้นที่ ๕ G – Guide Professionally : (นำชมอย่างมืออาชีพ) ขั้นส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมมีคฤศณ์น้อย เป็นกิจกรรมพัฒนาคฤศณ์น้อยในโรงเรียน และท้องถิ่น เพื่อเป็นตัวแทนกล่าวต้อนรับ และนำแขกผู้มาเยือนเดินเยี่ยมชมโรงเรียน พร้อมทั้งแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสถานที่ท่องเที่ยวของชุมชน คือ โบราณสถานกาสิโน จังหวัดร้อยเอ็ด นำผลงานนักเรียนลงผ่านทาง YouTube Tiktok Line หรือ Facebook เพื่อเป็นการเผยแพร่และขยายผลต่อไป โดยนำชมเส้นทางกาสิโนอย่างมีระบบ ปลอดภัย ถูกต้อง และสร้างประสบการณ์ประทับใจให้กับผู้มาเยือน

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

๑. ขั้นประเมินความรู้

๑.๑) K – Know Heritage (รู้จักมรดกท้องถิ่น) จากผลการศึกษาข้อมูล ประวัติศาสตร์โบราณสถานและเรื่องเล่ากาสิโนจากเอกสาร ภูมิปัญญาผู้เฒ่าผู้แก่ และแหล่งข้อมูลวิชาการ สามารถนำมาจัดทำเป็นคู่มือในการดำเนินงานได้

๑.๒) U – Understand Culture (เข้าใจวัฒนธรรม) จากผลการวิเคราะห์คุณค่าทางวัฒนธรรม ความเชื่อ ประเพณี และวิถีชีวิตในชุมชน เพื่อสื่อสารได้ถูกต้องและเคารพความหลากหลาย

๒. ประเมินทักษะการสื่อสารและเล่าเรื่อง

๒.๑) A – Advance Communication : (ยกระดับการสื่อสาร) จากทักษะการพูด การใช้ภาษาไทย และภาษาถิ่น รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

๒.๒) S – Storytelling Skills : (ทักษะการเล่าเรื่อง) จากทักษะการออกแบบและฝึกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกาสิโนให้มีความน่าสนใจ เชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับประสบการณ์นักท่องเที่ยว

๓. ประเมินความพร้อมและมาตรฐานการนำชมจาก

๓.๑) G – Guide Professionally : (นำชมอย่างมืออาชีพ) ความสามารถของมัคคุเทศก์น้อยในการนำชมเส้นทางกาสิโนอย่างมีระบบ ปลอดภัย ถูกต้อง และสร้างประสบการณ์ประทับใจให้กับผู้มาเยือน

๔. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน โดยการสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาชมรมมัคคุเทศก์น้อยกาสิโน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะพลเมืองดี มีสำนึกรักบ้านเกิด ด้วย KUKASING Model ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๕. คุณลักษณะ ทักษะที่ดีต่อบ้านเมือง อันเป็นผลที่เกี่ยวเนื่องกับการดำเนินงาน

ขั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Act)

๑. นำข้อมูลการประเมินจากขั้น Check ได้แก่ K – Know Heritage (รู้จักมรดกท้องถิ่น) , U – Understand Culture (เข้าใจวัฒนธรรม) , A – Advance Communication : (ยกระดับการสื่อสาร) , S – Storytelling Skills : (ทักษะการเล่าเรื่อง) , G – Guide Professionally : (นำชมอย่างมืออาชีพ) เพื่อปรับปรุงสคริปต์ การนำเสนอ และกิจกรรมฝึกอบรมและพัฒนาในครั้งต่อไป

๒. เสริมเนื้อหาเชิงลึกในขั้น K – Know Heritage และ U – Understand Culture เพื่อความถูกต้องและน่าสนใจยิ่งขึ้น

๓. พัฒนากิจกรรมสร้างเครือข่าย N – Networking ให้เข้มแข็งขึ้น เช่น การจับคู่โรงเรียน-ชุมชน หรือการแลกเปลี่ยนกับพื้นที่อื่น

๔. นำประสบการณ์การปรับปรุงกลับเข้าสู่รอบ Plan ของ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพในรอบต่อไป

๕. สรุปผลการดำเนินงาน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่ครูนำเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงาน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นต่อไป

๖. สรุปผลการปฏิบัติงาน อภิปราย ปรับปรุง และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๗.. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้

ภาษาที่ใช้ในการต้อนรับนักท่องเที่ยว

ภาษาอีสาน : ขอต้อนรับ ผู้มาเยือน ด้วยใจที่ฮักแพง สู่ดินแดนอันศักดิ์สิทธิ์นั้น เต็มเปี่ยมด้วย แรงศรัทธา โบราณสถานขอมคู่บ้าน ตั้งตระหง่าน รอผู้มาเยือน ขอเชิญนักท่องเที่ยวทุกท่าน มาสะท้อนความงาม ของภู่กาสิงห์เดื่อพี่น้องได้อ

ภาษาไทย : สวัสดีครับ/ค่ะทุกคน! พวกเราคือมัคคุเทศก์ตัวน้อยจากโรงเรียนบ้านภู่กาสิงห์ วันนี้พวกเราจะมาสำรวจพร้อมกันกับโบราณสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด นั่นคือ ปราสาทหินภู่กาสิงห์

ภาษาอังกฤษ : Hello everyone! We are the little tour guides from Ban Ku Ka Sing School. Today, we will explore together an important historical site located in Roi Et Province — the Ku Ka Sing Stone Castle.

ภาษาจีน : 大家好！我们是来自 Ban Ku Ka Sing 学校的小导游。今天，我们将一起探索位于黎逸府的重要历史古迹——Ku Ka Sing 石宫。

ต้า เจีย ท่าว! หว่อเมน ซื่อ หลาย จื่อ Ban Ku Ka Sing เสวีย เสี่ยว เตอ เสี่ยว เต่า โหยว. จิน เทียน,
หว่อเมน เจียง อี้ ฉี่ ทั่น ซั่ว เว่ย ยวี หลี อี้ ฝู เตอ จัง เหยา ลี ลื่อ ภู จี้ — Ku Ka Sing ลื่อ กง